

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Greve Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 253013	Skolens navn: Greve Privatskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Vinni Mouritsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
17-09-2025	2.b	Musik	Praktiske/musiske fag	Vinni Mouritsen
17-09-2025	0.a	Praksis dag	Praktiske/musiske fag	Vinni Mouritsen
17-09-2025	5.b	Dansk	Humanistiske fag	Vinni Mouritsen
17-09-2025	9.a	Samfundsfag	Humanistiske fag	Vinni Mouritsen
26-01-2026	9.b	Matematik	Naturfag	Vinni Mouritsen
26-01-2026	8.a	Biologi	Naturfag	Vinni Mouritsen
26-01-2026	5.b	Matematik	Naturfag	Vinni Mouritsen
26-01-2026	4.a	Geografi	Naturfag	Vinni Mouritsen
26-01-2026	5.b	Geografi	Naturfag	Vinni Mouritsen
26-01-2026	3.b	Natur og teknologi	Naturfag	Vinni Mouritsen
26-01-2026	7.b	Matematik	Naturfag	Vinni Mouritsen
12-05-2026	2.a	Kultur	Humanistiske fag	Vinni Mouritsen
12-05-2026	4.a	Håndværk og	Praktiske/musiske	Vinni Mouritsen

		Design	fag	
12-05-2026	1.a	Dansk	Humanistiske fag	Vinni Mouritsen
12-05-2026	1.b	Natur og teknik	Naturfag	Vinni Mouritsen
12-05-2026	0.a	Almen	Praktiske/musiske fag	Vinni Mouritsen
12-05-2026	0.b	Almen	Praktiske/musiske fag	Vinni Mouritsen
12-05-2026	5.b	Engelsk	Humanistiske fag	Vinni Mouritsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg oplever, at der i alle naturvidenskabelige fag er fokus på fagsproget, hvilket er vigtigt for den videre og kontinuerlige læring i fagene.

Der benyttes generelt grundbøger, der suppleres med IT-portaler fra bl.a. Alinea og Gyldendal og Verdens Naturfag. Der skrives mellem materialerne efter lærerens vurdering og elevernes ønsker og behov for variation. Også af hensyn til variation og evaluering arbejdes der kreativt med materialer som karton, tegning, stof og andet for at hjælpe eleverne til forståelse af fagene og hjælpe hukommelsen. Som evalueringsinstrument anvendes også de tidligere skriftlige prøver.

Årsplan indeholder de emner, som der skal arbejdes med i løbet af året.

I naturfagene arbejdes også med materialer fra LIFE Fonden. I dette skoleår med materialet om kræftens gåde, som 8. klasserne gjorde brug af.

I geografi i 4. klasse begynder eleverne med at kigge ud af vinduet for at iagttage og kunne beskrive dagens vejr. Herefter relaterer læreren til TVs 5-døgn-prognose og eleverne er med på, hvad de skal lære af arbejdet med den udelte opgave.

I matematik i en 5. klasse gør læreren rede for regler for noter, hvilket giver eleverne en sikkerhed i, hvad de skal nøjes med at notere, så de kan følge gennemgangen inden deres eget arbejde. Det virker for eleverne, og de er i stand til at gå i gang med opgaven i Geogebra.

8. klasserne havde fordybelsesuge i uge 4 under overemnet "Jeg ønsker mig" Det blev en meget lærerig uge, hvor eleverne afsluttede fredagen med at vise forældre og andre elever det, den viden og proces de havde været gennem. Det blev en værdig afløser med lige så meget proces og læring som den hidtidige projektopgave.

For at forbedre elevernes koncentrationsevne spiller 1. til 3. klasse skak nogle timer om ugen. Jeg oplevede, at eleverne var gode til at spørge hinanden, var koncentrerede og engagerede, da de øvede. Det er fagene matematik og N/T, der lægger timer til. Der afholdtes en turnering i uge 6 for alle disse klasser for at motivere og mødes med de andre klasser.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

I samtale med matematikforpersonen får jeg at vide, at der lægges fx stor vægt på talforståelsen i indskolingen gennem hurtigregning og hovedregning. Dette giver fundamentet for overblik over matematikken i udskolingen, hvor eleverne typisk arbejder parvis, for derved at kunne have lærerige diskussioner og kunne inspirere hinanden. Jeg oplever, at læreren på dette klassetrin typisk guider, vejleder og stiller uddybende spørgsmål.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

Undervisningen på skolen bærer tydeligt præg af, at man vægter fagenes faglige indhold højt. Jeg oplever, at der er planer for lektionerne, eleverne bliver sat i gang med tydelig forklaring på, hvad der skal arbejdes med og hvordan. Eleverne lytter og arbejder typisk parvis med opgaverne, så de kan inspirere hinanden undervejs. Der er meget bevidst brug af fagord i alle fag og på alle årgange.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

Skolens vedtægter fastslår, at skolen skal være upolitisk og ikke tilknyttet en bestemt religiøs retning, hvilket svarer til det, jeg oplever på mine besøg på skolen.

Skolen er fritaget for undervisning for i faget kristendomskundskab, men har i stedet faget kultur. Her overværede jeg en lektion i en 2. klasse, hvor man forberedte fejringen af Grundlovsdag. Her gjorde eleverne sig gennem tegneøvelser i grupper erfaringer med forskellige styreformer, bl.a. diktatur og demokrati. Meget fint og nærværende forløb.

I skolens læseplan for faget kultur indeholder faget religion, etik/moral og filosofi, men jeg oplever, at faget er så meget mere, og læseplanen bør revideres. Arbejdsgruppe er i gang.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Gennem hele omgangsformen på skolen, og fagligt i fagene samfundsfag og kultur. I samfundsfag overværende jeg god undervisning om velfærdsmodellerne med elevernes underbyggede dialog om fordele og ulemper. Projekt opgaven i 9. klasse er ikke længere et krav, men skolen har valgt at fortsætte med opgaven dog med mere elevinddragelse og bestemmelse. Produktet af projektugen skal fremover være en udstilling i salen for alle elever på årgangen, hvor bearbejdede problematikker fremlægges til oplysning for de øvrige elever, og ikke som en eksamenssituation.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Gennem hele sin omgangsform på skolen og på den årlige pædagogiske dag, hvor kønsligestilling er et fast emne. Jeg oplever, at kønsligestillingen er et gennemgående træk på skolen. Når der dannes nye klasser, eller en ny elev skal ind i en klasse, ses der på, hvordan klassen er sammensat i forvejen og man tilstræber, at der er lige mange piger og drenge i klasserne.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er et elevråd for de mindste elever og et for de største.

Jeg overværede mødet for de mindste, hvor de bl.a. evaluerede Store Læsedag med spørgsmålet, hvad lærte I. Svarene var "Det var sjovt at lave andre ting og lære andre ting, det var sjovt at skulle bruge opskrifterne, som 7. klasse havde oversat for 2. klasse."

De talte også om, hvad de ville støtte med pengene fra "bag for en sag" og argumenterede fint for hver deres. Den nye skolegård blev også nævnt og vurderet og resultatet blev, at udvalgte elever vil udarbejde et skema, hvor det fremgår hvilken klasse, der har rådighed over gyngerne og hvornår.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Alle lærere og pædagoger sparrer med børnehavelederen omkring den skærpede indberetningspligt. Lederen står for PPR relationen og deltager gerne i forældremøder, hvor dette giver mening og observerer også i klasserne.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det har igen været et skoleår, hvor jeg har overværet lektioner og frikvarterer med deltagende elever, der var åbne, glade og nysgerrige. Det gør sig gældende både i relation til selve undervisningen, men også i samtaler med mig som tilsynsførende.

Lærerne er optagede af deres fag, og entusiasmen smitter af på eleverne.

