

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Greve Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 253013	Skolens navn: Greve Privatskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Vinni Mouritsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-10-2024	4B	Matematik	Naturfag	Vinni Mouritsen
07-10-2024	6C	Dansk	Humanistiske fag	Vinni Mouritsen
07-10-2024	8A	Tysk	Humanistiske fag	Vinni Mouritsen
07-10-2024	4B	Musik	Praktiske/musiske fag	Vinni Mouritsen
07-10-2024	0A	Dansk	Humanistiske fag	Vinni Mouritsen
07-10-2024	4C	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Vinni Mouritsen
29-01-2025	5A	Naturfag	Naturfag	Vinni Mouritsen
29-01-2025	0A	Kultur	Praktiske/musiske fag	Vinni Mouritsen
29-01-2025	9B	Fysik/kemi	Naturfag	Vinni Mouritsen
29-01-2025	8B	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Vinni Mouritsen
28-04-2025	3B	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Vinni Mouritsen
28-04-2025	4C	Idræt	Praktiske/musiske fag	Vinni Mouritsen
28-04-2025	3B	Matematik	Naturfag	Vinni Mouritsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i det forgangne skoleår overværet undervisning tre dage af 4-5 timers varighed. Besøgene har omfattet klasseundervisning, undervisning i faglokaler, projektuge samt samtaler med skolens lærere og ledelse.

Derudover har jeg iagttaget stemningen og omgangstonen på skolen og haft uformelle snakke med elever.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har i dette skoleår bl.a. overværet danskundervisning i en 0. Og en 6. Klasse.

0. Klasse arbejdede i grupper på skrift i fire "værksteder" i klassen med bogstavet Y. Det foregik bl.a. på den interaktive tavle med billeder af forskellige ting, hvor eleverne skulle finde dem, der begyndte med y. I et andet værksted skulle de øve sig i at skrive y.

Der var et godt flow i undervisningen og eleverne var meget optaget af arbejdet. Der var tilpas med gentagelser og fokus på Y-et til at det satte sig fast og samtidig var sjovt.

6. Klasse havde haft diktat og der var nu ro og tid til at rette/bruge ordbog. Eleverne arbejdede meget fokuseret, og når de var færdige, skulle de fortsætte arbejdet med deres boganmeldelse. Som udgangspunkt for anmeldelsen skulle den enkelte elev vælge i en fysisk ting, der kunne bruges til at beskrive bogen. Læreren kunne heraf tolke om eleven har en overordnet forståelse af bogens handling og tema, og det giver eleven mulighed for at fortælle

om bogen på en fri og kreativ måde.

Disse kreative og inddragende metoder, som benyttes fra 0. Til 6. Klasse kan med fordel også benyttes i sprogundervisningen i udskolingen, hvor lærerne bør være opmærksomme på, at eleverne skal være medvirkende og aktive for at indlæringen foregår og fremmes.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Skolens fysik/kemi lokale er indrettet, så er der plads til teoriundervisning med borde og tavle og derudover et laboratorium til forsøg.

Klassen arbejder med forsøg med alkoholfremstilling i en kombination af hard core teori og praksis. PC'en bruges aktivt til at finde oplysninger om kogepunkter og de forskellige stoffers vægt. Der læses også i teoribogen, og der samtales efterfølgende om teksten.

Alt i alt ser jeg en inddragende og faglig undervisning, der giver eleverne i denne 8. Klasse optimale muligheder for læring.

I skolegården illustrerer en 5. Klasse atomernes opbygning ved at have rollen som henholdsvis elektroner, protoner og neutroner på en visuel og og alternativ vej til forståelse. Emnet var forudgående behandlet teoretisk i klassen.

Til og med 3. Klasse har matematiklærerne valgt at benytte et fortrykt engangsmateriale med indbydende lay-out. De opgaver, som klassen arbejdede med, var godt beskrevet og eleverne havde et godt overblik over, de forsøg med centicubes og kapsler, de skulle udføre.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I idræt i en 4. Klasse skulle eleverne øve højdespring for første gang. Balancen mellem lærerens visuelle forklaring

på udførelsen af springet og elevernes egne forsøg var tilpas, og de fleste elever havde mod på at arbejde videre med teknikken. Eleverne var omklædte og interesserede i at øve sig og lære disciplinen. Idrætshallen er velholdt og en optimal ramme for undervisningen med gode faciliteter.

I billedkunst har skolen også gode faciliteter med bl.a. ovn til brænding af ler. En 3. Klasse var i gang med det afsluttende arbejde med at male deres tørrede lerbåde. Underviseren prioriterer "håndens arbejde" frem for teori i en lidt urolig klasse og lader inden pausen eleverne opsummere, hvordan et godt frikvarter skal forløbe.

I skolekøkkenet undervises en halv klasse ad gangen. Kombinationen af teori og praksis klares ved at det mest teoretiske klares i biologifaget. Efter madlavning smager alle på maden samlet om bordet samtidig med at der evalueres på proces og smag med respekt for den enkeltes præferencer.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Karaktererne i hovedfagene ligger flot i forhold til landsgennemsnit m.m. Jeg har derfor interesseret mig for, hvordan niveauet i standpunktskaraktererne ligger i ft. prøvekaraktererne og kan konstatere, at der er stor lighed. Dette betyder, at der er god sammenhæng i vurderingen af elevernes daglige indsats og de resultater de opnår ved de eksterne vurderinger til prøverne.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Karaktererne i hovedfagene ligger flot i forhold til landsgennemsnit m.m. Jeg har derfor interesseret mig for, hvordan niveauet i standpunktskaraktererne ligger i ft. prøvekaraktererne og kan konstatere, at der er stor lighed. Dette betyder, at der er god sammenhæng i vurderingen af elevernes daglige indsats og de resultater de opnår ved de eksterne vurderinger til prøverne.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Karaktererne i hovedfagene ligger flot i forhold til landsgennemsnit m.m. Jeg har derfor interesseret mig for, hvordan niveauet i standpunktskaraktererne ligger i ft. prøvekaraktererne og kan konstatere, at der er stor lighed. Dette betyder, at der er god sammenhæng i vurderingen af elevernes daglige indsats og de resultater de opnår ved de eksterne vurderinger til prøverne.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Undervisningen på Greve Privatskole står både ud fra en helhedsvurdering og ved observationer ved min gang på skolen fuldt mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Af skolens vedtægter fremgår det at skolen er upolitisk og ikke tilknyttet en bestemt religiøs opfattelse, og det svarer til det indtryk, man møder på en almindelig skoledag. Gennem glæde, nysgerrighed og engagement fremmes elevernes lyst til at være med og deltage i de forskellige aktiviteter på lige vilkår.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Den frie og åbne, men respektfulde stemning, der er på skolen, giver trygge børn, der tør deltage og give deres mening til kende i livet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Under det overordnede tema "Magt og afmagt" har 9. Klasserne på skift projektuge. Grupperne arbejder selvstændigt med fordybelse i deres individuelle underemne og fremlægger til slut for klassens forældregruppe. Eleverne fortæller meget entusiastisk om deres emner og arbejde, og jeg oplever at grupperne tager ansvar for fordybelsen i emnet og opstiller arbejdsspørgsmål med alsidige synsvinkler.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det gør skolen gennem sit daglige virke og særlige temadage om relationer og seksualitet.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har elevråd både for de yngste (1. Til 5. Klasse) og de ældste elever, således at aldersgruppernes interesser kan tilgodeses bedst muligt.
Dagordenerne indeholder punkter om trivsel på skolen og senest også om den årlige Elevrådsfest, hvor eleverne sammen med kontaktlærer planlægger tema og praktik for aftenen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det fremgår klart af interne instrukser, hvor der også henvises til UVM Folderen, vejledning om undervisningspligten.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På mine tilsynsdage og samtaler med skolens elever, lærere og ledelse oplever jeg en skole, hvor der foregår læring. Jeg fornemmer en prioritering hvor de boglige fag er væsentlige og de praktisk-musiske fag er vigtige for udviklingen af elevers evne og lyst til at deltage i det danske demokratiske samfund.