

## Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Greve Privatskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 253013	Skolens navn: Greve Privatskole
----------------------	------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jytte Vedel

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-09-2022	8 kl	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
15-09-2022	8.kl	tysk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
15-09-2022	8.kl	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
15-09-2022	7.kl	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
15-09-2022	9.kl	samfundsfag	Humanistiske fag	Jytte Vedel
15-09-2022	4.kl	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
15-09-2022	2.kl	natur og teknologi	Naturfag	Jytte Vedel
15-09-2022	0.kl	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
15-09-2022	3.kl	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
15-09-2022	7.kl	geo/bio	Naturfag	Jytte Vedel
15-09-2022	5.kl	kulturfag	Humanistiske fag	Jytte Vedel
15-09-2022	6.kl	madkundskab	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
02-02-2023	1.kl	kultur	Humanistiske fag	Jytte Vedel

02-02-2023	2.kl	kultur	Humanistiske fag	Jytte Vedel
02-02-2023	2.kl	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
02-02-2023	5.kl	idræt	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
02-02-2023	2.kl	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
02-02-2023	4.kl	håndværk/design	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
02-02-2023	4.kl	IT	Naturfag	Jytte Vedel
02-02-2023	7.kl	geografi	Naturfag	Jytte Vedel
02-02-2023	9.kl	fysik/kemi	Naturfag	Jytte Vedel

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt Greve Privatskolen 3 gange i dette skoleår. Jeg har været på besøg i alle faggrupper og på alle klassetrin. Jeg har talt med lærere, elever, trivselsvejledere og med ledelsen.

I alle klasser og fag så jeg velforberedt undervisning med højt fagligt indhold, jeg så differentieret undervisning og elever der var aktive og gerne vil lære.

På gangene og i gården mødte jeg glade og imødekommende elever, der gerne ville fortælle om, hvordan det er at gå på GP.

Hermed en nærmere beskrivelse af, hvad jeg så og oplevede under mine besøg på GP.

Jeg har besøgt fgl. fag indenfor det humanistiske fagområde:

Dansk, eng, tysk, samfundsfag og kulturfag.

I DANSK har jeg set eleverne arbejde i værksteder med forskellige faglige discipliner. De arbejdede i grupper og individuelt. Der var stort engagement og lyst til at lave opgaver og flere forskellige undervisningsmidler var taget i brug.

Jeg har også besøgt en klasse der arbejde med drama og forberedte et teaterstykke. Alle elever havde en opgave og kendte præcis til vigtigheden af netop deres rolle. Når de ikke "var på" kendte de også deres plads. De havde tydeligvis øvet sig i stemmebrug og de kunne deres rolle. Alle rekvisitter, bagtæpper og kostumer var lavede af eleverne. Et godt eksempel på, hvordan fagene spiller sammen.

I en anden klasse overværede jeg undervisningen i skriftlig fremstilling og så arbejdet med grammatik og

staveregler både i bøgerne og på portalen, og jeg overværede en klasse, der havde læseprøve på PC.

Der stilles høje faglige krav til eleverne på GP, men der er også opmærksomhed på de elever, der skal bruge lidt længere tid på indlæringen.

#### ENGELSK OG TYSK

I engelsk og tysk har jeg set klasser der arbejdede med grammatiske øvelser i deres grundbog og øvehefte, og jeg har overværet elevfremlæggelser. Eleverne talte gerne både på engelsk og tysk, og mange har en rigtig flot udtale især på engelsk. De deltager også aktivt i klasseundervisningen, hvor der primært tales på fremmedsproget.

#### SAMFUNDSFAG

I samfundsfag deltog i jeg en klasse, der arbejdede med med velfærd og velfærdsmodeller. Snakken bredte sig ud i mange kroge af dette emne, og alle synspunkter blev accepteret og drøftet, og var der usikkerhed om noget, blev det grundigt forklaret.

#### KULTUR

GP underviser i Kultur på 1.-5. kl og 9.kl med 2 ugentlige timer som afløsning for faget religion. Faget Kultur er velbeskrevet i skolens fagplaner og i klassernes årsplaner.

Jeg har i år overværet undervisningen i 3 klasser. Der har jeg set undervisning om kalkmalerier, NT, lignelser og Roskilde Domkirke. I alle klasser så og hørte jeg elever der var interesserede og videbegærlige. Samtidig var det tydeligt, at eleverne frit kunne frit udtrykke deres tanker og meninger, og forskellige synspunkter blev drøftet. Der var stor lydhørhed og accept overfor forskellige holdninger.

Jeg har besøgt følgende fag indenfor det naturfaglige område:

Matematik, natur/teknologi, geografi, biologi, IT og fysik.

#### MATEMATIK.

I matematik overværede jeg klasseundervisning, hvor der var gennemgang af kompliceret algebra og ligningsløsning på tavlen. Eleverne arbejdede herefter individuelt og i små grupper. De var gode til at hjælpe hinanden og fik hjælp fra læreren.

I en anden klasse arbejdede de med tal på forskellige måder, bl.a. blev Sudoku brugt, som en måde at arbejde med tallene på. Eleverne arbejdede sammen om opgaverne, og var gode til at forklare hinanden, hvordan man skulle gøre. Dette var et rigtig godt eksempel på, hvordan man ved at hjælpe og forklare, selv får mere viden.

Eleverne har både brugt grundbøger og matematikprogrammer på PC.

#### N/T og GEOGRAFI.

I N/T og GEOGRAFI arbejdede de 2 klasser jeg besøgte helt tilfældigt med atlasøvelser på 2 forskellige niveauer. I 2.kl skulle eleverne finde og tegne floder ind på et kort og i 7.kl arbejde eleverne med bredde og længdegrader. Begge steder var der rigtig gode pædagogiske forklaring fra lærerne til at forstå og selv løse opgaverne. Der var ivrig debat i 7.kl, da de blev bedt om at løse opgaverne.

## BIOLOGI

I biologi havde klassen haft om fordøjelsen, og dette emne blev afsluttet med, at eleverne i grupper skulle fremstille en model af fordøjelsen. Der blev brugt mange fantasifulde materialer, f.eks. nylonstrømper som tarm, og jeg er sikker på, at alle elever har fået en god viden om organernes betydning og placering.

## IT

I IT arbejdede klassen med skriveprogrammet Word, og lærte hvordan man bruger de forskellige muligheder, der er i programmet.

## FYSIK

I fysik havde klassen fysikprøve. De skulle evaluere det sidste fagområde, og samtidig forberedes til den forestående afgangsprøve.

I de praktisk/musiske har jeg besøgt idræt, madkundskab og håndværk/design.

## IDRÆT

I idræt trænede klassen til den store årlige indendørs frikvarterfodboldturnering, hvor alle skulle træne og lære reglerne. Alle klasser stiller hold på 6 elever med både piger og drenge på holdet. Kampene spilles i frikvarteret med lærerne som dommere. Der var nogle få af pigerne, der ikke kunne være med, så de lavede selv yoga udenfor salen. Både indenfor og udenfor salen var der stor aktivitet, og det var tydeligt at alle glædede sig til at turneringen gik igang, da den havde været aflyst de sidste år pga. Corona.

## MADKUNDSKAB

I madkundskab skulle klassen have teori, og eleverne lærte vigtigheden af renlighed i et køkken. De så en film om en blå kylling, der viser hvad der sker, hvis man ikke er omhyggelig! Selv om eleverne meget hellere ville lave mad, var de både nysgerrige og aktive i undervisningen.

## HÅNDVÆRK OG DESIGN

I håndværk/design arbejde alle eleverne med træ. Skolen har fået et meget veludstyret H/D lokale, så det er muligt at kombinere og øve faget på alle mulige måder. Eleverne er meget interesserede og optaget af deres arbejde, og de bliver hjulpet og inspireret hele tiden i undervisningen.

I emneugen blev dette lokale også flittigt brugt. Det blev syet, savet og "printet" i både træ og plastic.

GP har i år haft 3 temadage om teknologiforståelse. Jeg var med en af dagene, og det var et meget spændende besøg. Der var lavet et meget stort forarbejde til disse dage, og alle elever fra 3.-8.kl havde mulighed for at vælge sig ind på et emne.

Eleverne i indskolingen arbejdede på tværs af klasser og for mellemtrin og udskoling også på tværs af årgange. Der var mange forskellige valgmuligheder for eleverne. Nogle meget praksisorienterede og andre mere teoretiske. Men alle steder blev eleverne udfordret på deres forståelse af teknologi, stillede mange spørgsmål og blev helt sikkert klogere på hvert deres område. Der herskede en ro og fordybelse og alle steder mødte jeg glade børn og voksne, der næsten ikke havde tid (og lyst) til at holde pause.

Der er helt sikkert kommet læring på mange planer i disse dage.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

I de humanistiske fag jeg har besøgt, vurderer jeg, at det faglige niveau er tilfredsstillende og står mål med hvad der kræves i folkeskolen.

Undervisningen udfordrer eleverne ,og der er samtidig også° fokus på° at differentiering. Arbejdsmetoderne er varierede og eleverne er dygtige. Jeg har orienteret mig i klassernes årsplaner, og de følger alle Fælles Mål.

Undervisningsmaterialet er tidsvarende og relevant. Der benyttes digitale hjælpemidler som f.eks. undervisningsportaler.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **5.1 Uddybning**

I de naturfaglige fag jeg har besøgt, vurderer jeg, at det faglige niveau er tilfredsstillende og står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Arbejdsmetoderne er varierede og eleverne er dygtige. Jeg har orienteret mig i klassernes årsplaner, og de følger alle Fælles Mål. Undervisningsmaterialet er tidsvarende og relevant. Der benyttes digitale hjælpemidler som f.eks. undervisningsportaler.

### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **6.1 Uddybning**

I de praktisk/musiske fag jeg har besøgt, vurderer jeg, at det faglige niveau er tilfredsstillende og står mål med hvad der kræves i folkeskolen. Arbejdsmetoderne er varierede og eleverne er dygtige. Jeg har orienteret mig i klassernes årsplaner, og de følger alle Fælles Mål.  
Faglokalerne er udstyret med meget moderne maskiner og hjælpemidler.

### **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

I min overværelse af undervisningen og gennemgang af prøvekarakterer og test er det tydeligt, at elevernes standpunkt klart står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Prøvekaraktererne i 9.kl. er generelt meget flotte, og det faglige niveau er højt.

### **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

## 8.1 Uddybning

I min overværelse af undervisningen og gennemgang af prøvekarakterer og test er det tydeligt, at elevernes standpunkt klart står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Prøvekaraktererne i 9.kl. er generelt meget flotte, og det faglige niveau er højt.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 9.1 Uddybning

I min overværelse af undervisningen og gennemgang af prøvekarakterer er det tydeligt, at elevernes standpunkt klart står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Prøvekaraktererne i 9.kl. er generelt meget flotte, og det faglige niveau er højt.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

## 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

## 11.1 Uddybning

Jeg har, gennem de 6 år jeg har haft tilsyn med skolen, været på besøg i alle fag på alle klassetrin. Jeg har læst skolens fag- og årsplaner, haft samtaler med trivselsvejledere, læsevejledere, elevrådscoordinatorer og ikke mindst et masse lærere, og på den baggrunde kan jeg med sikkerhed sige, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det skal tilføjes, at GP også har særlige tilbud til elever med dysleksi eller dyskalkuli, og mulighed for at deltage i særlige camps, for de elever der gerne vil have flere udfordringer.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

GP arbejder generelt med at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Det er en del af GPs målsætning, og den lever skolen helt klart op til. Eleverne har mulighed for at drøfte og diskuterer alle emner med deres lærere og kammerater, og alle meninger og holdninger respekteres og drøftes frit.

I den undervisning jeg har overværet, har undervisningen været præget af dialog, samarbejde, engagement, udvikling og anerkendelse.

Også ledelsen har en god og åben kontakt med eleverne, kontorets døre er altid åbne, og den er lydhør overfor elevernes input i f.eks. elevrådene.

Pedeller og kontorpersonale er imødekommende og yder hjælp, når eleverne har brug for det.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Der er en åben og positiv ånd på skolen, hvor alt kan diskuteres og drøftes. Eleverne inviteres til at deltage i klassesnakken. Der bliver undervist i mange forskellige emner, der giver mulighed for diskussioner og afprøvning af demokratiske spilleregler. Den daglige omgang med eleverne er også præget af omsorg og hjælpsomhed.

Under mine besøg oplever jeg, at eleverne er gode til at lytte til hinanden, og de har en god forståelse for- og en accept af, at vi har forskellige meninger og synspunkter. Der hersker en god stemning imellem alle, og der bliver lyttet til både elever og personale.

I mine samtaler med eleverne, er det netop ting som "ingen mobning", "gode og dygtige lærere", "man lærer sammenhold i klassen" og "der bliver lyttet til hvad man siger" der bliver fremhævet.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Undervisningen og den daglige omgang med eleverne viser, at man ønsker at styrke elevernes forståelse- og respekt for hinanden uanset køn, religion og etnicitet, og eleverne forstår, at man vurderes på sine handlinger - ikke på køn, religion eller etnicitet.

Skolens 2 trivselsvejledere har lavet workshops i alle klasser og arbejder løbende med klasstrivsel.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?



Nej

### 15.1 Uddybning

Undervisningen GP er ikke kønsopdelt og det er min opfattelse, at der ikke eksisterer kønsforskelle på skolen.

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

I den daglige undervisning mærkes der ingen forskel på kønnene. Elever arbejder og sidder sammen, bortset fra idræt, hvor de klæder om i hvert sit omklædningrum.

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Skolen har et velfungerende elevråd, der holder møder med repræsentanter fra klasserne, under kyndig vejledning af kompetente lærere. Der er et elevråd for de store elever og et for de små.

Elevrådet bliver inddraget i at planlægge forskellige arrangementer for eleverne på skolen.

### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Ja, al personale er orienteret om deres skærpede personlige underretningspligt. Ledelsen står til rådighed for lærerne i alle disse svære situationer.

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

## 20.1 Uddybning

Alt personale er orienteret om den skærpede underretningspligt, og får hjælp og vejledning af ledelsen, hvis der er behov for at lave en underretning.

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Greve Privatskole er en privatskole, der på alle måder lever op til kravet om at stå mål med folkeskolens krav.

Skolen har en målsætning om høj faglighed og trivsel både blandt personale og elever, og det arbejds der bevidst på at efterleve.

Skolen har veluddannet personale, der er meget dedikeret til deres opgaver.

Jeg har været tilsynsførende på skolen i 6 år, og har altid haft et godt indtryk af det arbejde der gøres på og omkring skolen.

Jeg ønsker skolen god vind fremover og siger tak for tiden.

Med venlig hilsen

Jytte Vedel