

ERIK-VARTERET

Forår 2026

Læs i dette nummer om:

- Privatøkonomi
- Politiker for en dag
- Game design
- Fordybelsesuge
- Trivselsworkshop
- Og meget mere.....



SKOLEBLAD FOR



GREVE PRIVATSKOLE
HUNDIGE BYGADE 2
2670 GREVE
TLF. 43909486

Politiker for en dag

På GP er der tradition for, at man i samfundsfag i enten 8.- eller 9.klasse tager til magtens centrum- Christiansborg- og får lov til at lege politiker for en dag. Det var 8.a i februar måned.



Når skolen fylder i samfundsdebatten

Når der udskrives valg i Danmark, bliver skolen næsten altid et centralt tema i den politiske debat. Det er forståeligt, for skolen angår os alle: børnene, familierne, fremtiden og det samfund, vi ønsker at udvikle. Derfor lytter vi naturligvis også med interesse, når nye forslag til skolens rammer bliver fremlagt.

Et af de forslag, der i den seneste tid har fyldt meget, handler om klassestørrelser i indskolingen. Regeringen ønsker, at klasser fremover maksimalt skal have 14 elever. Intentionen bag forslaget er god. Mere nærvær, mere ro og mere tid til den enkelte elev. Men spørgsmålet er, om forslaget er gennemtænkt hele vejen rundt?

For virkeligheden på landets skoler er mere kompleks. Mindre klasser kræver flere lærere, og allerede nu oplever mange skoler udfordringer med at rekruttere kvalificerede lærerkræfter. Samtidig vil det mange steder kræve omfattende udbygning af skolernes fysiske rammer med flere klasselokaler. Det er derfor relevant at spørge, om ressourcerne står mål med effekten.

På Greve Privatskole har vi gennem mange år arbejdet med en klassestørrelse på 20 elever. Vores erfaring er, at netop denne størrelse skaber en god balance. Klassen er stor nok til at rumme dynamik, fællesskab og forskellige relationer, men samtidig lille nok til, at læreren har mulighed for at se den enkelte elev og følge både faglig og social udvikling tæt.

Men en god skole handler ikke alene om antallet af elever i klassen. Den handler i lige så høj grad om det fællesskab, eleverne oplever som en del af deres skoledag.

Det ser vi tydeligt netop nu, hvor vi igen er i gang med vores mangeårige tradition: GP Cup. Over flere uger samles hele skolen omkring fodboldturneringen, hvor elever på tværs af årgange mødes i konkurrence, engagement og fælles oplevelser. Her styrkes relationer, sammenhold og skoleånd på en måde, som rækker langt ud over banen.

Samarbejdet mellem skole og hjem er en anden vigtig del af skolens liv. Derfor glæder jeg mig også til Forældredagen den 18. marts, hvor vi igen åbner dørene og inviterer alle jer forældre indenfor. Dagen giver mulighed for at følge undervisningen tæt og opleve den hverdag, som jeres børn er en del af hver eneste dag.

Uanset hvilke politiske forslag der kommer i den kommende tid, vil skolens vigtigste opgave være den samme: at skabe trygge rammer, høj faglighed og et fællesskab, hvor børn trives og udvikler sig. Det arbejde fortsætter vi med hver dag på Greve Privatskole.

Mette Faurholm

Skoleleder



Volleybold, fællesskab og flotte resultater i Solrød

Der var masser af energi, smil og kampgejst, da eleverne fra 8.a og 8.b tog turen til Solrød for at deltage i en spændende volleyballturnering. Allerede fra første kamp var det tydeligt, at begge klasser var klar til at give den gas på banen og vise, hvad de kunne.

Turneringen bød på mange gode kampe, hvor eleverne spillede med både engagement, holdånd og stor entusiasme. Det var tydeligt at mærke, hvordan samarbejdet på banerne fungerede rigtig godt, og at alle kæmpede for hinanden og for holdets fælles mål.

Et af pigeholdene leverede en helt fantastisk indsats gennem hele turneringen. Kamp efter kamp spillede de sig sikkert videre i turneringen, og til sidst stod de i finalen blandt i alt 15 tilmeldte hold. Her viste de både styrke, overblik og stærkt samarbejde – og det hele endte med en flot og velfortjent førsteplads. En imponerende præstation, som eleverne kan være meget stolte af.

Også et af drengeholdene klarede sig rigtig flot i turneringen. De kæmpede sig hele vejen til finalen blandt 17 tilmeldte hold efter flere spændende og tætte kampe. I finalen gav de alt, hvad de havde, og selvom sejren lige akkurat glippede, kunne de tage hjem med en meget flot andenplads og en stærk præstation i bagagen.

Ud over de flotte resultater var dagen også præget af god sportsånd, masser af opbakning fra sidelinjen og en rigtig god stemning blandt alle deltagere. Eleverne viste, hvordan man både kan konkurrere og samtidig støtte hinanden og have det sjovt sammen.

Alt i alt blev det en rigtig god dag fyldt med volleyball, fællesskab og gode oplevelser. En stor tak til alle eleverne for deres indsats, engagement og gode humør. I var alle sammen virkelig seje, og I repræsenterede skolen på allerbedste vis. 🙌🥳🏐



Håndværk og design

På 6. årgang arbejder eleverne med at flette. Vi fletter brødkurve i et materiale som hedder peddierør. Når vi er færdige, skal vi sy et stykke stof, som skal ligge nede i kurven. 😊

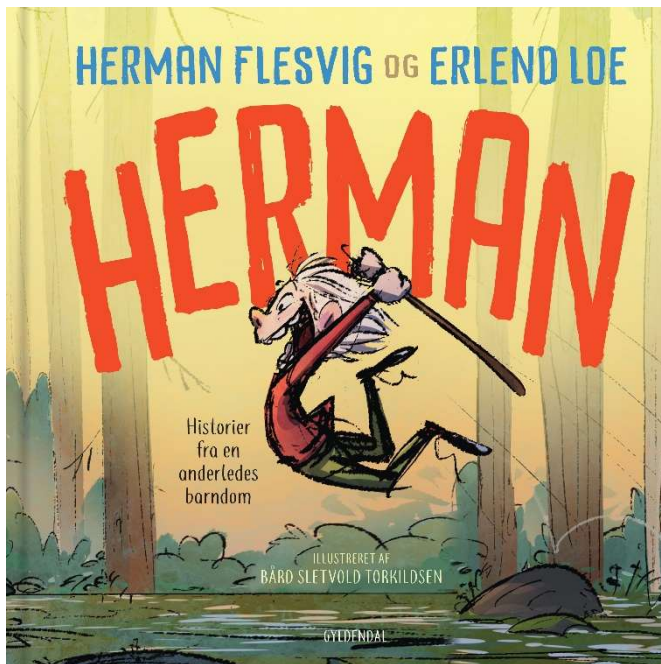


5.a på autopilot

5.a er i gang med et forløb om robotter, programmering og selvkørende biler. I forløbet skal klassen hjælpe borgmesteren i Blokby. Blokby er nemlig ramt af en række trafikale problemer, som måske kan løses med selvkørende biler. Det er det, som 5.a skal undersøge ved hjælp af robotten Cody.



TRIVSELSWORKSHOP



1. klasserne har deltaget i en workshop med skolens trivselsvejleder med udgangspunkt i billedbogen **"Herman"**.

Bogen er skrevet af Erlend Loe og Herman Flesvig og danner rammen om et forløb, der sætter fokus på forskellighed, selvforståelse og fællesskab.

Fortællingen gav anledning til gode samtaler i klassen: Hvornår føler man sig anderledes? Hvornår er det svært at leve op til forventninger? Og hvordan kan vi hjælpe hinanden?

Eleverne deltog engageret i dialogen og bidrog med egne erfaringer og refleksioner. Flere kunne genkende følelsen af enten at have "krudt i kroppen" eller at opleve situationer, hvor det kan være svært at passe ind.

T-shirt-frikvarter og "jeg er jo miig aftryk"

Workshoppen kombinerede læsning og samtale med kreative aktiviteter. Et af højdepunkterne var det såkaldte **"T-shirt-frikvarter"** og deres personlige **"jeg er jo mig"-aftryk**, hvor hver elev satte sit eget præg – både bogstaveligt og i overført betydning.

Aktiviteterne synliggjorde, at selvom vi er forskellige, har vi alle en plads i fællesskabet.

Et fælles budskab

"Jeg er mig, og jeg er god nok."

Budskabet blev gentaget, drøftet og konkretiseret gennem hele workshoppen. Målet har været at styrke elevernes selvværd og deres forståelse for, at forskellighed ikke er en fejl, men en styrke.

Klasselæreren deltog i hele forløbet og var med til at sikre, at arbejdet med trivsel og fællesskab forankres i hverdagen fremadrettet.

Venlig hilsen

Amy, Trivselsvejleder

Når drømme får plads

I januar gennemførte 8. årgang skolens første fordybelsesuge, som er et nyt initiativ på GP, og som erstatter den tidligere projektopgave.

Temaet var enkelt – og samtidig stort:

“Jeg drømmer om ...”

I løbet af ugen arbejdede eleverne med deres egne drømme og interesser. Nogle undersøgte fattigdom og sociale forskelle. Andre arbejdede med iværksætteri, selvcensur på sociale medier, hvad det kræver at blive professionel fodboldspiller, teknologi og meget mere. Fælles for alle var, at de skulle undersøge, hvad der konkret skal til for at gøre en drøm til virkelighed.

Fordybelsesugen adskiller sig fra den klassiske projektopgave ved, at udgangspunktet ikke er en problemformulering, men en personlig intention. Eleverne arbejdede ud fra en intentionsbeskrivelse:

Hvad vil jeg undersøge?

Hvad vil jeg lære?

Hvad skal jeg blive klogere på?

Derfra arbejdede de undersøgende, kreativt og tværfagligt. Lærerne fungerede som vejledere og facilitatorer, og eleverne tog i høj grad ansvar for deres egen proces.

Ugen rummede både research, interviews, beregninger, kreative produkter og refleksioner. Flere grupper var i kontakt med virksomheder, organisationer eller fagpersoner, og mange oplevede, hvor svært, men også meningsfuldt, det kan være at række ud i “den virkelige verden”.

Eleverne arbejdede med viden fra flere fag og erfarede, at drømme ikke kun er følelser, men også kræver planlægning, vedholdenhed og faglig indsigt.

Ugen blev afsluttet med en messe, hvor eleverne præsenterede deres arbejde for forældre, søskende og gæster. Hver gruppe fremlagde to gange og svarede på spørgsmål fra publikum.

Der blev vist kreativitet, refleksion og mod. Mange elever gav efterfølgende udtryk for, at det var mindre angstprovokerende og mere meningsfuldt end tidligere projektfremlæggelser, og at de var stolte af det, de havde skabt.

En af de positive erfaringer fra ugen var, at der var mulighed for at arbejde på tværs af klasserne, og det skabte nye samarbejder og relationer. Fordybelsesugen blev derfor ikke kun en faglig uge, men også en uge, hvor årgangen arbejdede sig frem mod et fælles mål, hvilket har været et led til at ryste årgangen tættere sammen.



Fordybelsesugen var ikke bare en anderledes uge. Den var et eksempel på, hvordan skole kan se ud, når faglighed, motivation og personligt engagement går hånd i hånd.

Vi glæder os allerede til næste gang.

// Jeanette, tovholder på fordybelsesugen

Skolernes Skakdag – skak og fællesskab

I år blev Skolernes Skakdag afholdt på en ny måde på vores skole. For første gang deltog alle 1.–3. klasser sammen i én fælles skakdag. Tidligere har nogle klasser holdt dagen hver for sig i deres egne klasselokaler, men i år var idéen, at alle eleverne skulle samles og opleve fællesskabet omkring spillet.

Skak er nemlig ikke kun et spil – det er også en måde at være sammen på. Når man spiller skak, træner man sin hjerne, lærer at tænke sig om og lægge planer. Derfor kaldes dagen også for hjernens motionsdag. Ligesom vi dyrker sport for at holde kroppen i form, kan vi spille skak for at gøre hjernen stærkere.

På dagen sad eleverne sammen ved mange skakbrætter og spillede mod hinanden. De spillede mod klassekammerater, og elever fra andre klasser. Det gjorde dagen ekstra spændende og gav mulighed for at møde nye venner. Stemningen var god, og der blev tænkt, grinet og koncentreret sig ved bordene.

Skolernes Skakdag viste, at skak både kan gøre os klogere og bringe os tættere sammen. Til næste år håber vi, at endnu flere klasser vil være med – blandt andet 0. klasse og 4. klasse. Vi har også et ønske om at kunne deltage i landsfinalen i Billund næste år.

Vi glæder os allerede til endnu en dag med masser af skak, fællesskab og hjernetræning.



OPSLAGSTAVLEN

Årets GP-cup er i fuld gang.

Det bliver spændende, hvem der i år løfter vinderpokalen...



DM i fagene

Ida, 8.a, og Robert, 7.a, nåede til finalen i årets DM i fagene i engelsk og matematik. **GODT GÅET!**



Årets "sureste" uge

I uge 5 blev landets skolepatruljer hyldet for deres frivillige indsats- uanset vejr.



Redaktionen ønsker god påske



Det sureste show

Skolepatruljen har deltaget i "Det Sureste Show" - et online lodtrækningsshow med masser af præmier og underholdning for landets skolepatruljer



Nye ansigter

Hej! Jeg hedder Majbritt og er ny lærer på GP. Jeg startede lige efter efterårsferien, hvor jeg blev klasselærer i 1.A. I dette skoleår underviser jeg i dansk, engelsk, billedkunst og musik. Mine undervisningsfag fra læreruddannelsen er dansk, historie og kristendomskundskab. Trods mine 47 år er jeg nyuddannet lærer. Efter knap 25 år med administration, kundeservice og rekruttering har jeg fundet min rette hylde: det fantastiske job som lærer.

Jeg bor i Køge med min mand og søn. Min datter er flyttet hjemmefra for nylig. Husstanden består også af vores hund, Kalle, som jeg nyder at gå ture med.

Derudover er jeg ret glad for at være kulturel og ikke mindst lækker mad. Så jeg bruger en del fritid til koncerter, i teatret, på museer og på restauranter. Når jeg skal slappe af derhjemme, står den på film, serier og bøger. Og lidt hygge med guitaren. Jeg er meget glad for at være her på GP og føler mig rigtig godt taget imod af jer alle: elever, forældre og kolleger. Stort tak for det. 😊



Jeg hedder Janet Mikkelsen og er ny pædagogisk afdelingsleder her på skolen. Jeg brænder for at være med til at skabe nogle gode rammer, som både børn og voksne kan trives og udvikle sig i. Jeg har glædet mig meget til at starte på GP og lære skolen og jer alle sammen at kende. Jeg ser frem til samarbejdet med både elever, forældre, personale og den øvrige ledelse om fortsat at sikre trivsel, høj faglighed og løbende udvikling af GP.

Jeg har været lærer i 15 år – de seneste 11 år på Nyborg Private Realskole, hvor jeg primært har undervist i dansk, engelsk samt håndværk og design. Jeg har desuden været tovholder for overbygningsteamet, næstformand i lærerrådet og medlem af Pædagogisk Udvalg i en årrække, hvormed min interesse for skoleledelse er blevet vakt. Sideløbende med mit arbejde har jeg læst Diplom i Ledelse, som jeg afsluttede i januar i år. Privat bor jeg i Nyborg med min mand, Jimmy, og vores to piger, Aja og Kamille, på 16 og 19 år. Jeg holder meget af kreative sysler som strik og syning, og ellers er jeg ofte at finde på padelbanen, når jeg har fri.

Hej.

Kort om mig.

Jeg hedder Lisbeth og er nyansat pædagog i Børnhave og SFO.

Mig møder du inde såvel som ude.

Det meste af mit arbejdsliv har jeg arbejdet som børnehaveklasseleder, men har nu søgt GP, da jeg også gerne vil kunne fordybe mig med mindre grupper børn. Jeg synes omgivelserne her er helt fantastiske både inde og ude, og jeg kan se mig selv i stedets værdier.

Jeg vægter børnenes trivsel, læring og udvikling

Jeg forsøger at arbejde venligt og anerkendende, og jeg er god til at spotte de børn, der har brug for lidt ekstra omsorg og støtte.

Derudover er jeg udpræget familiemenneske med 3 store børn, mand og hunde, jeg er glad for natur og udeliv og har tidligere været meget aktiv med løb, volleyball, badminton, ridning og hundetræning.

Vi ses.



Ferie- og fridage i skoleåret 2025-2026 (Alle datoer er inkl.)

Ferie- og fridage	Fra	Til
Sommerferie	28. juni 2025	10. august 2025
Efterårsferie uge 42	11. oktober 2025	19. oktober 2025
Juleferie	20. december 2025	4. januar 2026
Vinterferie uge 8	14. februar 2026	22. februar 2026
Påskeferie	28. marts 2026	6. april 2026
Kr. Himmelfart	14. maj 2026	17. maj 2026
Pinseferie	23. juni 2026	25. juni 2026
Grundlovsdag	5. juni 2026	
Sommerferie	27. juni 2026	9. august 2026

Skolebladets redaktion: Gitte Lindvig (GL), Marie Guldberg Olesen (MGO) og Rikke Prætorius Clausen (RC). **Deadline for indslag til næste udgave af Frikvarteret: d. 9/6-2026**

En tur ud i rummet

På valgfaget Legende Science har det sidste halvårs delehold og det nuværende delehold arbejdet med rummet, som emne. De har været på dagrejse til Mars, hvor de undersøgte, hvordan man kan overleve der, sendt vandraketter op, og de har set en udsendelse med den kendte dansk astronaut, Andreas Mogensen, og hvordan det var at leve på en rumstation ude i rummet. Med udgangspunkt i den udsendelse har de i grupper lavet deres egen rumstation og selv fundet ud af, hvordan den skulle indrettes med rum og udstyr, som man kan se på billederne.

Næste skoleår er det 3 nye, spændende og naturfaglige emner, vi skal blive klogere på og være faglig-kreative til i Legende science. Vi skal også på tur, der passer til et af de 3 emner.

Hvis du går i 4. -eller 5.klasse næste skoleår, kan du være med. I løbet af foråret bliver det muligt at melde sig til. Der er begrænset antal pladser på de to delehold, så skynd dig at få mor eller far til at melde dig til, når det er muligt. Mere info til dine forældre i løbet af foråret på intra.





Nyt fra SFO'en

Der har været masser af aktivitet og gode oplevelser i SFO'en på det seneste. Børnene har fået brugt kroppen, kreativiteten og været med til at støtte et rigtig godt formål.

I den seneste tid, har vi haft flere aktiviteter i hallen, som børnene har været meget begejstrede for. En af aktiviteterne har været bordtennis. Her har børnene haft mulighed for at spille mod hinanden, samt øve deres motorik og bevægelse. Der har været stor koncentration ved bordene, når bolden skulle holdes i spil, og det har været tydeligt at se, hvordan børnene hurtigt blev bedre og bedre.

En anden populær aktivitet i hallen har været fjernstyrede biler. Her byggede vi vores helt egen bane i hallen, og så gik turen ellers på skift med at køre rundt på banen. Mange af børnene havde deres egne fjernstyrede biler med hjemmefra, men man kunne også låne nogle af SFO'ens biler. Det var sjovt at se, hvordan børnene hjalp hinanden og havde det sjovt sammen. Begge aktiviteter i hallen har været en stor succes, og det er helt sikkert noget, vi kommer til at lave igen.



I vores kreative værksted har børnene også været godt i gang med et spændende projekt. Her har de nemlig lavet deres egne hjemmelavede stofmonstre.



Børnene fik lov til selv at designe deres monster og vælge, hvordan de skulle se ud. Der blev både klippet og syet, og resultatet blev en masse sjove, skøre og kreative monstre. Det er altid dejligt at se, hvordan børnene bruger deres fantasi og kreativitet, når de arbejder i det kreative værksted.

Fredag d. 6. marts holdte vi i SFO'en Fodboldtrøjefredag. Her opfordrede vi både børn og pædagoger til at møde op i en fodboldtrøje. Formålet med dagen var at støtte Børnecancerfonden. For hvert barn der mødte op i en fodboldtrøje, blev der doneret 1 krone til Børnecancerfonden. Der var hele 139 børn, og 15 voksne der havde taget en fodboldtrøje på denne dag. 9 voksne fra SFO'en valgte at donere, så der blev i alt samlet 1251 kr. ind til det gode formål.

Det var en rigtig hyggelig dag, hvor SFO'en var fyldt med farverige fodboldtrøjer fra mange forskellige klubber. Børnenes engagement var imponerende, og vi er glade for, at vi sammen kunne være med til at støtte en vigtig sag.

Nyt fra Børnehaven

Her i det nye år er vi i fuld gang i børnehaven. I januar havde vi venskabsdage, hvor vi inviterede 3. klasserne til Nytårstaffel. Her hyggede vi med chips, hjemmelavet børnechampagne, stopdans og snørrebåndskonkurrence



De sidste par måneder har vi været i gang med at arbejde med forskellige temaer, hvor børnene er blevet præsenteret for

flere forskellige emner. Først på året har vi haft om førstehjælp, hvor vi fik besøg af en politibil og brandbil. Vi har leget med rim og remser og haft om Mig og min familie.



Lige nu er vi i gang med nye forskellige temaer. Vi har om eventyr, hvor vi tager udgangspunkt i historien om Rødhætte. Her har vi bl.a. lavet vores egne dukker og lavet teater for hinanden. Vi har om Sikker i trafik, hvor der bliver gået ture, så vi kan øve os på færdselsregler og trafikskilte.

Som noget nyt i år har vi valgt at arbejde med science i børnehøjde, hvor børnene får lov til at udforske, eksperimentere og styrke deres

nysgerrighed. Børnene er blevet præsenteret til de fire elementer; ild, vand, luft og jord.

Nogle af de forsøg børnene har lavet er trylleri med farver og blomster, at fange luft med poser og selv tænde ild med strygestål.



Vi er også i gang med at lave genbrugskunst "Dyr & natur" ud af affald, som børnene har haft med hjemmefra. Kun fantasien sætter grænser og det er indtil videre blevet til mange kreative ting.



Vi har været på vores årlige teatertur til Ishøj teater, hvor vi så Vitello.

Vi har i børnehaven stadig stor fokus på motorik og bevægelse, som vi tænker ind i mange af hverdagens aktiviteter.



Bag et økosystem

Elever fra 6.a har i år været godt omkring økosystemer i biologi og geografi. Tidligere på skoleåret havde de 2 lærerstuderende, der lærte dem mange fagbegreber tilknyttet økosystemer.

De fortsatte forløbet med deres normale biologi- og geografilærere med at lave fremlæggelser om forskellige økosystemer, som der kan læses om på anden side i Frikvarteret, og for at binde en fin rød sløjfe på forløbet, deltog 15 af klassens elever i en mini-camp en fredag og lørdag i slutningen af februar, der hed "Bag et økosystem".

Her havde de 5 forskellige grupper hver valgt et økosystem eller andet tilknyttet økosystemer, som de havde valgt at kreere en kage til.

Om fredagen var der gang i planlægningen, indkøb, gøre fremlæggelser og produkter klar, inden dagen blev sluttet af med fælles lærerlavet pizza til aftensmad.

Om lørdagen gik det løs med kagebagningen, og det kom der 5 meget spændende og fantasifulde kager ud af, som de to lærere/dommere på mini-campen bedømte ud fra smag og udseende. Det var dog en samlet helhed, sammen med indhold af fremlæggelse og produkt, der afgjorde, hvilke hold, der vandt.

Der var bl.a. en savannekage i regntid med en druknet løve, en ørkenkage med kiksesand og chokoladeskorpion, 2 havkager med detaljer af bl.a. kiksesand, muslinger og andre havdyr lavet af fondant samt en chokoladevulkankage.

Grupperne skulle også fremlægge lidt om deres økosystem og inddrage fagbegreber, modeller og kredsløb, der var blevet lært om i undervisningen. Der skulle også laves et lille produkt, der var relateret til deres økosystem. Her var der bl.a. en vulkan, der gik i udbrud, 3D kreeret ørkendyr lavet ud af karton og en gople (havdyr), der var lavet af genbrugsmaterialer.

Det blev Victoria., Esila, Melady og Mie, der vandt med deres havkage.





English around the world with a twist of sugar

I slutningen af februar havde elever fra 6.b valgt at bruge en fredag efter skoletid og noget af lørdagen på at deltage i mini-campen English around the world with a twist of sugar. Landene var USA, Australien, Indien, New Zealand og England.

Om fredagen var der planlægning af indkøb til kagen, og efter at have været en samlet tur i Bilka blev resten af fredagen brugt på at forberede en fremlæggelse om deres valgte engelsktalende land samt lave et produkt, der havde en relation til landet.

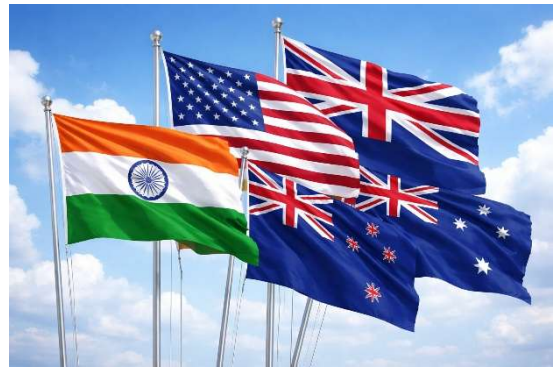
Dagen blev sluttet af med fælles aftensmad- lærerlavet pizza.

Om lørdagen gik det løs i skolekøkkenet, hvor 5 flotte og kreative kager blev kreeret. Hver gruppe fremlagde, selvfølgelig på engelsk, noget selvvalgt om netop deres land og inddrog deres produkt i fremlæggelsen. De fortalte også på engelsk om deres kager.

Det var en samlet bedømmelse på smag og kagens udseende samt fremlæggelse og produkt, der afgjorde, hvilket hold der vandt. Der var tæt oplæg, men vinderholdet blev Team Australia med Freja, Olivia og Kaia, der fik en fin lille præmie og en medalje.

Bagefter var der fælles kagespisning, så alle kunne smage kagerne.





Udlært i Privatøkonomi

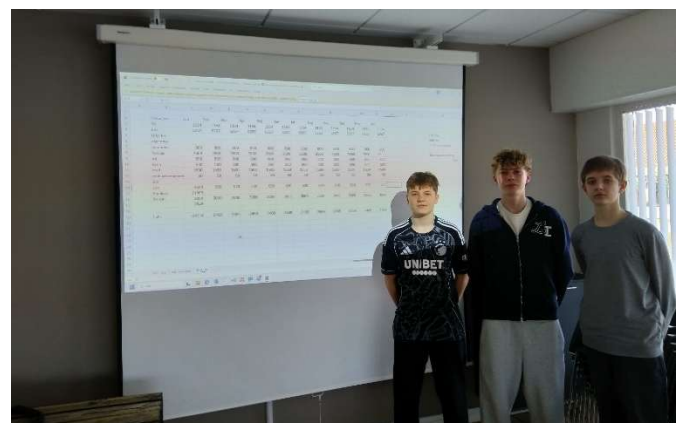
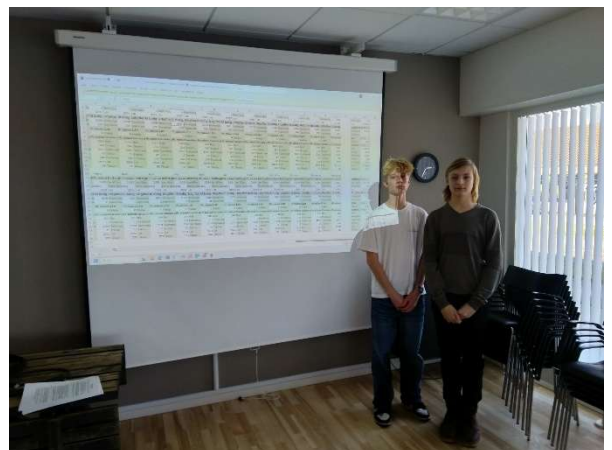
De elever fra 8. klasse, der siden august sidste år har haft Privatøkonomi som valgfag fredag eftermiddag, var 27. februar og 6. marts på besøg hos rådgiver Søren Petersen hos Sydbank i Greve for at fremlægge deres caseopgaver som afsluttende projekt.

Eleverne fik vist deres tilegnede færdigheder og rådgivningskompetencer inden for områder som budgetlægning, skatteberegning, ÅOP og generelt god stil, når man vil undgå at ende i et afsnit af Luksusfælden.

Selv om tilværelsen som udeboende nok ligger nogle år ude i fremtiden for de fleste af eleverne, har de vist god forståelse for, hvad der kræves allerede som ung at opbygge en god privatøkonomi, undgå gældsfælder og holde styr på indtægter og udgifter.

Igen i år vil vi takke Søren Petersen og Sydbank Greve for et fortrinligt samarbejde.

Bjørn Gertov Olsen & Jesper Haagensen

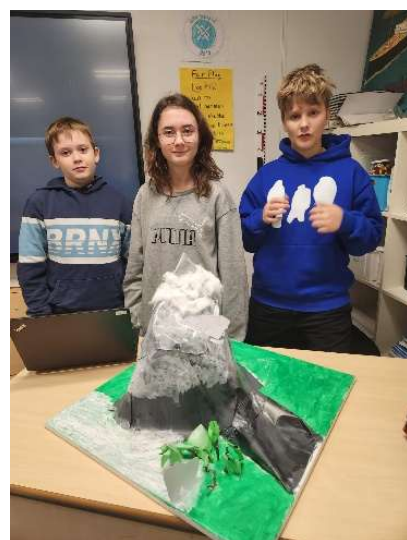
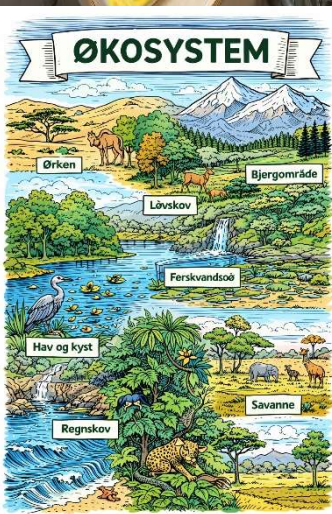


7.a på Glyptoteket



Økosystemer i 6.a

6.a har tidligere på skoleåret haft lærerstuderende til at undervise dem i biologi. De startede op med et emne om økosystemer, hvor klassen bl.a lavede små økosystemer i form af flaskehaver og lærte om vandets kredsløb. Efterfølgende arbejdede de videre med emnet med deres normale biologi- og geografilærere, hvor de havde et tværfagligt forløb. Her blev klassen delt op i 7 grupper, der hver arbejdede med og lavede en præsentation om et økosystem, som ørken, løvskov, ferskvandssø, bjergområde, hav og kyst, regnskov og savanne. Til fremlæggelsen skulle de lave og inddrage en model af deres økosystem med to dyr og planter.



Konkurrence 0.-9-klasse

Tip en 13er – Forår og påske i verden

Sæt **en tydelig ring** om det svar, du mener er rigtig ved hvert spørgsmål. Aflever din besvarelse med navn og klasse i konkurrencepostkassen ved pedellerne senest d. 9/6. 9/6-2026. Så er du med i lodtrækning om en lille præmie. **KUN ET NAVN PR. BESVARELSE. Fordi sneen nu endelig er væk, og foråret er kommet, trækkes der hele TO vindere denne gang.....**

1. **Hvilket land er kendt for at rulle påskeæg ned ad bakker?**
 - a) England
 - b) Schweiz
 - c) Australien
2. **I hvilket land fejres forårsjævnendøgn med store bål under festivalen Nowruz?**
 - a) Iran
 - b) Spanien
 - c) Mexico
3. **Hvilket dyr bringer påskeæg i tysk tradition?**
 - a) Påskeharen
 - b) Kyllingen
 - c) Kaninen
4. **I hvilket land pynter man ofte træer med farvede påskeæg?**
 - a) Tyskland
 - b) Canada
 - c) Japan
5. **Hvilket land spiser traditionelt hot cross buns til påske?**
 - a) England
 - b) Brasilien
 - c) Finland
6. **I hvilket land har man tradition for at sprøjte vand på piger og kvinder på påskedag?**
 - a) Polen
 - b) Norge
 - c) Thailand
7. **Hvilket land har en tradition med at kaste lerede figurer fra tagene som del af forårsfest?**
 - a) Italien
 - b) Indien
 - c) Argentina
8. **Hvilken frugt forbinder man ofte med påsken i Sverige?**
 - a) Appelsin
 - b) Mandel
 - c) Citron
9. **I hvilket land holder man 'Easter Bilby' som alternativ til påskeharen?**
 - a) Australien
 - b) New Zealand
 - c) Canada
10. **Hvilket land har tradition for påskeoptog med gigantiske lys og statuer?**
 - a) Filippinerne
 - b) Tyskland
 - c) Kenya
11. **Hvilken blomst symboliserer ofte forår i Holland?**
 - a) Tulipan
 - b) Rose
 - c) Lilje
12. **Hvilket land har tradition for at lave rispudding og spise den til påske?**
 - a) Sverige
 - b) Mexico
 - c) Frankrig
13. **I hvilket land farves vand i fontænerne til påske med naturlige farver?**
 - a) Italien
 - b) Rusland
 - c) Brasilien



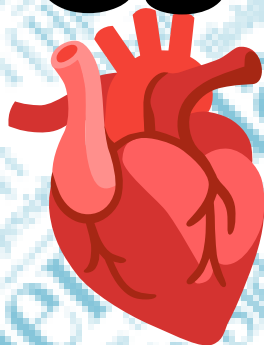
O.B har sammen med en masse andre skoler i Danmark hørt "DANMARKS HEMMELIGSTE HISTORIE" oplæst. Hemmeligheden med Danmarks Hemmeligste Historie var, at ingen kendte historien på forhånd, og at den først måtte læses op den 23. april. Den var spændende, da den handlede om en gemmeleg på Amalienborg - nå nej det er faktisk også hemmeligt 😊 Det er www.laeselyst.nu der står bag eventet.



Hjertestop



DANSK
RÅD FOR
GENOPLIVNING



Dansk Råd for Genoplivning arbejder for, at flere overlever hjertestop og stroke til et godt liv i Danmark. Takket være en bevilling fra A. P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal er det blevet muligt at skabe projektet HjerneHjerteHjælp.

6.B er blevet "eksperter" i hjertelungeredning. Vi er blevet undervist i emnet og er nu ved at lave korte kampagnefilm herom. Dem får I lov til at se i næste skoleblad.



Hjertestop, vejtrækning, bevidstløs, førstehjælp, tilskadekommen sikkerhed, frie luftveje, Se-Lyt-Føl, sundhedsfaglig person, alarmering tryksted, hjertelungeredning, hjertemassage, kunstigt åndedræt, stabilt sideleje, hjerterytme, hjertestarter, pumpefunktion, stød, elektroder, blodprop, blodcirkulation, organ...

Dette er nogle af de ord, som vi har lært betydningen af og som nu er en naturlig del af vores ordforråd.
Måske ord som vi egentlig helst vil være fri for at skulle sige.

Sidste tur med klassen

Mens 9.c og deres lærere venter på, at de sidste par måneder af det 10-årige skoleforløb på GP kulminerer med offentliggørelsen af udtræksfagene til afgangsprøven, karameldagen, de skriftlige og mundtlige prøver og dimissionen, skal alle mulige løse ender bindes:

En tur til Immigrantmuseet i Farum for at få styr på det historiske delemne om Tyske flygtninge i Danmark efter 2. Verdenskrig blev den sidste tur sammen ud af mange ture gennem årene.

Det blev en dejlig tur på trods af, at DSB havde signalfejl mere eller mindre hele dagen og vi tilbragte evigheder i S-togene.



Det faglige input på museet var godt, klart og Lise, guiden, havde doseret tiden til opgaverne rigtig fint. Klassen havde forberedt sig hjemmefra og deltog aktivt og vidende og imponerede faktisk Lise. Det kan en lærer jo godt lide at høre.... 😊

Så alt i alt blev “ den sidste tur med klassen “ en rigtig fin oplevelse...

Tak for det.

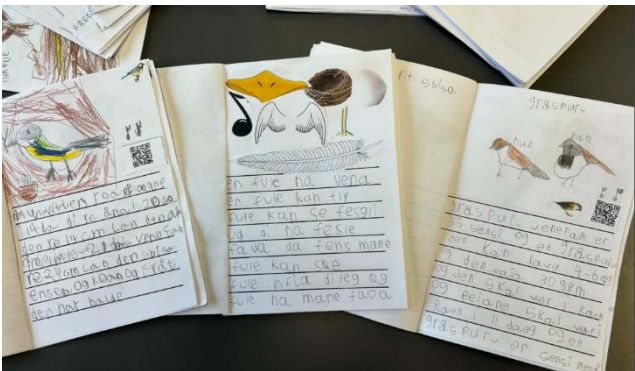
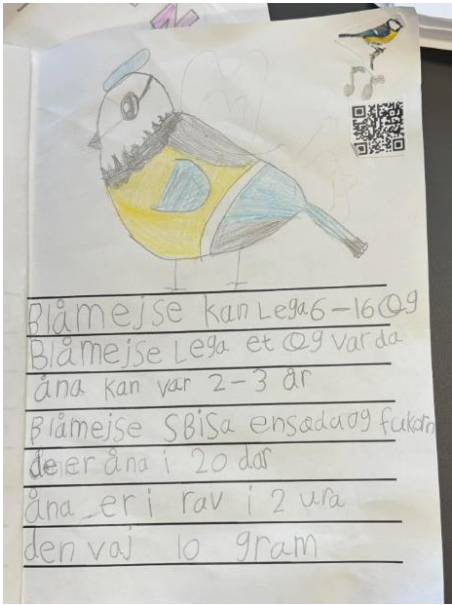
Merete



Hvorfor er en fugl en fugl?

Er en fugl en fugl, fordi den lægger æg? Eller fordi den har næb/klør/vinger? Eller kan synge eller bygge rede? Eller er det fordi den har fjer?

Det har vi lært om i 0.A. Vi har også haft travlt med at lære om og lave en lille fagbog om nogle af havens fugle og så har vi lavet blåmejser i papmache., der pynter fint i vores garderobe.





8.A har tryllet i køkkenet

Det italienske og det persiske køkken er to unikke kulinariske traditioner, der hver især byder på en rigdom af smag. Det italienske køkken er kendt for sin enkelhed og fokus på friske råvarer som tomater, olivenolie, hvidløg og basilikum. Retter som pasta, pizza og risotto er ikoniske og nydes verden over. På den anden side er det persiske køkken præget af komplekse smagsprofiler, hvor krydderier som spids-kommen, kardemomme og kanel spiller en central rolle. Ingen retter uden mynte og persille :-) Retter tilberedt i Tagine, tilbehør som joghurt-dressinger og brød er gamle kulinariske traditioner. Begge køkkener værdsætter samvær og fællesskab ved bordet.

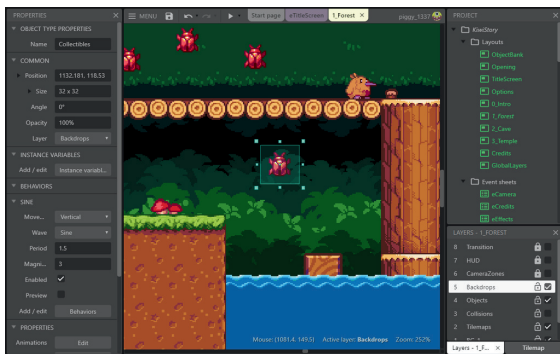


Fra Gamer til Game Designer

I valgfaget **Kreativ Kodning** med Eli, arbejder eleverne fra 6. klasse med at lave deres egne computerspil helt fra bunden.

Vi bruger programmet **Construct 3**, hvor man bygger spil ved hjælp af logikblokke og regler i stedet for at skrive en masse svær kode.

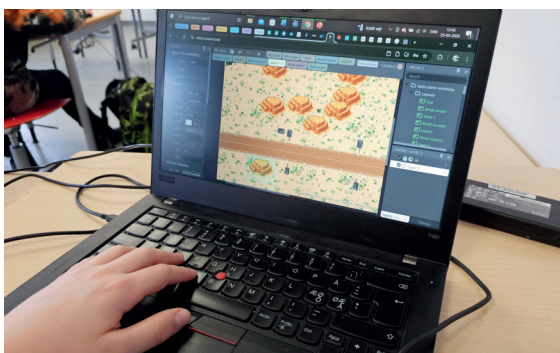
Det betyder, at eleverne hurtigt kan få noget til at ske på skærmen.



Vi starter med nogle helt grundlæggende spørgsmål:

- Hvordan bevæger en figur sig?
- Hvordan samler man ting op?
- Hvad sker der når man rammer en forhindring?
- Hvordan ved spillet at man har vundet?

Når de grundlæggende idéer er på plads, begynder eleverne selv at udvikle deres egne spil.



Spillene bliver hurtigt meget forskellige. Nogle laver spil hvor man skal samle mønter. Andre laver spil hvor man skal undgå fjender eller hoppe rundt på platforme.

Mange finder også selv på nye regler og idéer undervejs.



Det vigtigste i faget er ikke at lave det perfekte spil. Det vigtigste er at eksperimentere, prøve idéer af og finde ud af, hvordan spil egentlig fungerer.

De fleste har samme oplevelse:
Når man først har lavet ét spil, begynder man straks at få idéer til det næste.

Eli Solowej

Artikler fra december måneds skoleblad

– nu med QR-koder der virker ... 😊

6.B

SCI-FI

Vi udforsker
—genren—

SCIENCE-FICTION ER EN LITTERÆR GENRE, DER OFTE HANDLER OM FREMTIDEN MEN HISTORIERNE KAN OGSÅ FOREGÅ I NUTIDEN. SCI-FI'S SKAL ENTEN INKLUDERE KUNSTIG INTELLIGENS, LIVET I RUMMET, TIDSREJSER ELLER TEKNOLOGIER DER ENDNU IKKE ER OPFUNDET.

6.B HAR LÆST RIGTIG MANGE SCI-FI BØGER FOR AT FÅ SÅ STORT ET KENDSKAB TIL GENREN SOM MULIGT, SÅ VI KUNNE FÅ INSPIRATION TIL AT SKRIVE VORES EGNE SCI-FI HISTORIER, SOM DU KAN LÆSE HER....

CYBER HERO

UFO PARKING ONLY



LYDBILLEDER & CHRISTIAN DEN 4.

Kan du gætte hvilket lydbillede, der hører til hvilket maleri?

Eleverne i 6.B har lavet lydbilleder, hvor de forestillede sig at være til stede til de begivenheder, som du kan se på malerierne.

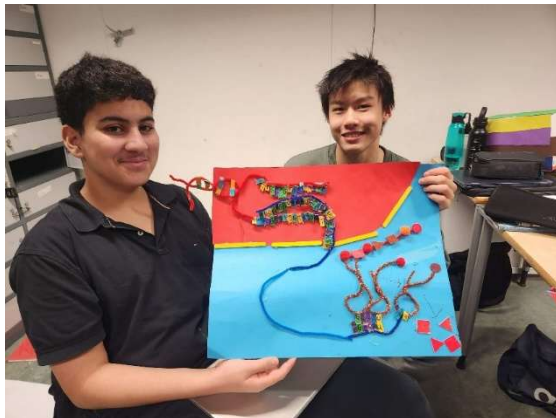


Thank you, for trying!

Proteinsyntesen og 8.klasserne



8.a og 8.b har i biologi haft om genetik og bioteknologi. I den forbindelse skulle de lave en model af proteinsyntesen og ved hjælp af den model forklare, hvordan proteinsyntesen fungerer- hvordan der laves proteiner inde i cellen.



Animals, colors, numbers – one or more in 3rd B.

Elever i 3.b øver og lærer i engelsk om tal, dyr og farver samt ental og flertal ved at have lavet animals-myldrebilleder. De har skrevet yes/no spørgsmål til, som klassekammeraterne skulle læse og svare mundtligt på- alt sammen på engelsk. I forbindelse med opgaven blev ”Min første dansk -engelsk ordbog” brugt godt.



Fastelavn GP



Fastelavn GP

