

FRUKVARTERET

Forår 2025

Læs i dette nummer om:

- Gallafest
- Projekt om Grønland
- Legende science
- Fastelavn
- Privatøkonomi
- Og meget mere...



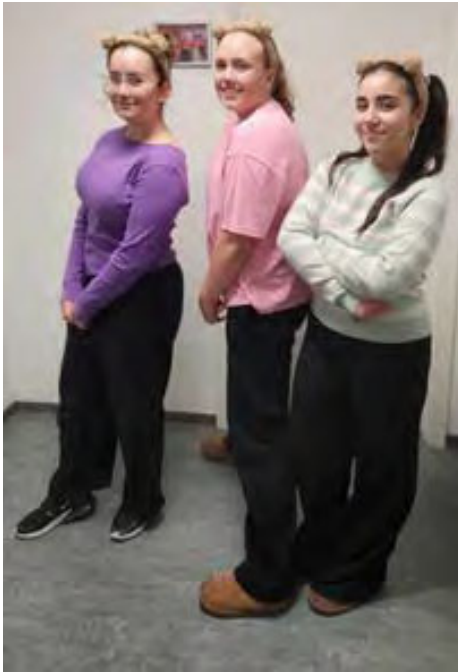
SKOLEBLAD FOR



GREVE PRIVATSKOLE
HUNDIGE BYGADE 2
2670 GREVE
TLF. 43909486

MATCHFEST i 7.b

I 7.b har eleverne og lærerne holdt matchfest, hvor man i par eller grupper skulle klæde sig ud, så man matchede hinanden. Hver elev havde medbragt noget at spise eller drikke til fælles spising.



Kommer alle med?



Når det handler om at få alle de elever med, som begynder hos os, kan jeg svare, at det gør vi næsten. Ikke helt, men næsten. Det handler selvfølgelig om de elever, der har særlige behov for støtte undervejs i skoleforløbet. Men det er yderst sjældent, at vi ikke får alle med. Som så mange andre steder i tilværelsen, gives der undtagelser, men de er få.

Når jeg finder anledning til at skrive om dette emne, er det, fordi det gennem adskillige år i medierne - og igen i år - har været et centralt angrebspunkt på de frie grundskoler; Det påstås, at vi kan vælge og vrage blandt eleverne og skille os af med dem, der ikke lever op til f.eks. vores faglige eller sociale standard. Det harmonerer slet ikke med vores selvbillede. Gennem et skoleår sker det uhyre sjældent, at vi må sige nej tak til en elev, f.eks. fordi eleven er fagligt svag.

Med finansloven for 2025 bliver der bevilget 120 mio. kr. til at håndtere elever med særlige behov. Pengene skal hentes ved omfordeling af de midler, som de frie skoler allerede modtager i statstilskud. Regeringens analyse fortæller, at kun 2,9% af eleverne på de private skoler modtager specialundervisning mod 4,4% i folkeskolen. Man vil således regulere på det særlige tilskud til specialundervisning ved at sørge for, at de skoler, der ”løfter” de svage elever gennem specialundervisning, får flere penge til denne opgave.

Umiddelbart er det svært at være uenig i dette synspunkt. Alligevel vover jeg at forholde mig lidt kritisk til udgangspunktet for analysen: Tilskuddet måles på denne måde på antallet af løntimer, der medgår til specifik specialundervisning. Siden skolens start har vi været opmærksomme på, at der lige fra de yngste klasser skal være en ”forebyggende” særlig faglig-pædagogisk indsats for **alle** klassens elever. Det gælder særligt i fag som dansk og matematik. Hvorledes sker det? Jo, vi har uddannede lærere som henholdsvis danskvejledere, læsevejledere og matematikvejledere, der med specifikke kompetencer kan understøtte både klassens lærere og hverdagens undervisningen med henblik på at få **alle** med. Desuden deltager lærere med kompetencer i læseløft og støttematematik i undervisningen for **alle** de yngste elever. Endvidere udbyder vi læsemoduler i 1. og 2. klasserne. Således får **hele** klassen undervisning f.eks. i at ”knække” læsekoden, i at forstå matematiske metoder som at lægge sammen, trække fra, gange og endelig den svære: at dividere – for nu at give blot enkelte eksempler.

Dermed anvender skolen ressourcer til egentlig specialundervisning/støtteundervisning lige dér, hvor det forebyggende ikke er tilstrækkeligt. Der er dog fortsat elever, der skal have et ekstra skub, en ekstra støtte til at finde vej til en faglig kompetence, men med den forebyggende indsats er det i forhold til det samlede antal af elever et relativt lille antal, der har dette behov. Men de skal naturligvis hjælpes i det, vi hos os kalder støtteundervisningen.

Skolen anvender for dette skoleår godt 36 ugentlige lektioner på at give skolens elever et ekstra løft. Det være sig i mindre hold eller ved en fælles indsats i klassen. Herudover udbyder vi også fag som matematik boost, dansk for talenter samt minicamps og talentcamps. Vi udbyder også en del to-lærer ordning i vores indskoling for at give eleverne en målrettet indsats så tidligt som muligt. De fleste af alle disse indsatstimer tæller ikke med i regeringens måde at tælle tilskud til specialundervisningstimer, fordi de er målrettet en hel gruppe (læs klasse) og ikke anses som decideret specialundervisning. Det er en anden måde at betragte behovet for ”særligt behov for støtte” på – fordi vi gerne vil have alle med!

I ønskes alle en god påske samt et lyst og varmt forår.

Mette Faurholm

skoleleder



Europæiske kontakter og projekter i 4. C og 8.C

I 4.c har vi stadig godt gang i vores små eTwinning- projekter

Hen over julen sendte vi julekort til omkring 20 skoler ud over Europa.

Det er både sjovt og hyggeligt. Men desværre er det også sidste gang at det bliver med fysiske julekort. Næste år tænker vi nok digitale julekort, fordi posten er altfor langsom og usikker. Det tager nemt 3-4-6 uger at sende et julekort fra Grækenland til Danmark ...og julekort i februar giver ingen mening. Trist. 😞

Vi har arbejdet hårdt på vores digitale bøger om Greve Privatskole til vores jævnaldrende spanske venner. Men de er blevet rigtig gode.

Her efter jul er vi også blevet en del af et lillebitte projekt: “Wie ein Fisch im Wasser” hvor Amigurumi- fisken Theo besøger os og en række lande og skriver dagbog om dens oplevelser .



Theo er på besøg hos os i marts måned, han kom fra Grækenland og skal videre til Kroatien.



I 8. C har vi gang i et projekt” Laßt uns auf Deutsch kommunizieren”.

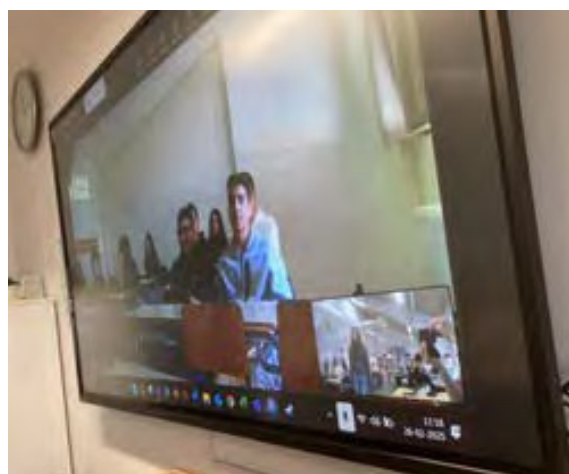
En klasse på Rhodos og 8. C afprøver kollaborativt samarbejde på digital vis. Det er et større eksperiment: De to klasser er delt i grupper bestående af Greve-elever og Rhodos- elever og skal så afprøve samarbejdets kunst ved at arbejde om samme selvvalgte emne på tværs af landegrænser og ende ud med en fælles digital præsentation.

Klassen er i gang, men det er ekstremt udfordrende, for her støder eleverne fx på forskellig tilgang og opfattelse af, hvad opgaveløsning er:

Vælger man bare en tekst og et par billeder fra nettet, og så er opgaven løst? Måske må man det på Rhodos, men det må man ikke i 8.C på GP. Og da hele projektet foregår på tysk, kan det godt være frustrerende. Og det lærer begge hold forhåbentlig noget af i sidste ende. Lærerne også... 😊

Heldigvis kan man lave online-møder, hvor man mødes live. Det virker altid både fagligt og socialt motiverende.

Og her til sidst er det måske også lige værd at nævne, at begge klasser igen har været nomineret blandt de bedste 10 danske projekter i det forgangne år. Vi vandt ikke, men nomineringerne er dog også en anerkendelse for vores arbejde.





Gallafesten på GP

(6.-9. årgang)



Glitter, Glæde og God Musik!

Hvis der nogensinde har været en fest, hvor dansesko og god stemning smeltede sammen i én stor succes, så var det uden tvivl dette års gallafest på GP!

Fuld opbakning og fællesskab i top

Skolens elever mødte talstærkt op – ja, faktisk var alle klasser repræsenteret med stort set alle elever fra klasserne. Det var en sand fornøjelse at se elever fra alle årgange mingle, danse og nyde aftenen sammen. Smukke unge mennesker fyldte dansegulvet og beviste endnu engang, at GP ikke bare er en skole – det er et fællesskab!

Musik, magi og Mads' gode idéer

Aftenens DJ sørgede for, at ingen stod stille længe ad gangen. Tak for en fed fest – beatsene sad lige i skabet! Og selvfølgelig en stor tak til søde Mads, der hjalp med at få skub i alle mine gode idéer.

Selfie-cam og nye traditioner

Ingen GP-gallafest uden det legendariske selfie-cam! Spektakulære poses, brede smil og måske et par lidt for kreative grimasser – minder, der nu er forevige. Og så kunne vi med stolthed fejre, at denne skønne tradition nu har kørt i hele to år! Lad os satse på mange flere.

Tak for en uforglemmelig aften!

På vegne af det store elevråd og jeg selv som kontaktlærer: TAK! Tak for opbakningen, tak for sammenholdet, og tak fordi I gjorde denne gallafest til noget helt specielt. Vi glæder os allerede til næste år!



– Skrevet med festglæde og alt for lidt konfetti i håret
AMY





Der var flot pyntet op med lysestager og hvide duge. Ovre i hjørnet stod der et selfiecam og der var hele tiden optaget derovre, så det blev brugt godt. Alle lærerne var glade, og dj'en var faktisk ret god. Hvis man bad ham om at spille et nummer, gjorde han det. Det var en rigtig god fest godt arrangeret af skolen.

Mvh Erik 6b



Farv mig



SFO & BØRNEHAVEN

GP HAR TALENT

I "GP har talent" kunne børnene selv finde på numre og optræde sammen. I to uger blev der øvet flittigt inden den store finaledag i SFO'ens hal. Det blev et fantastisk show med dans, sang og masser af flotte farver. Både børn og voksne var med på scenen og gav den fuld gas. Kampen var tæt, men pigerne fra 3B, "Piraterne", endte med at vinde. Nu får deres navne plads på den flotte "GP har talent"-pokal!



Vi endte med at samle 1.926kr sammen til Børnecancer-Fonden. Til sidst fik vi samlet alle trøjerne og tog et fedt fællesfoto.



BØRNEHAVEN

I januar havde vi vores venskabsklasser 3A og 3B på besøg til nytårstaffel, hvor vi fik sagt godt nytår til hinanden. Vi hyggede med børnechampagne og chips i Cafe Mini. Vi legede fælleskabslege ude på vores legeplads, hvor vi fik bevæget os en masse. Fx til legen Banke banke bøv.

FODBOLDTRØJE-FREDAG

d.7. marts var en speciel dag. Det var nemlig fodboldtrøjefredag. Her i SFO'en har vi hvert år et tiltag som går ud på at donere en portion penge til børnecancerfonden. For hver iført fodboldtrøje i SFO/BH denne fredag, ville personalet donere penge. Det var en fantastisk farverig dag som endte med en flot donation.

SALLYS FAR

Vi har været på tur til Ishøj teater, hvor vi så forestillingen Sallys far. Der fik vi et godt grin af Sallys fars skøre, sjove og pinlige påfund. Nogle af børnene synes efter forestillingen at det kunne være en god ide selv, at indføre en bandekasse ligesom Sallys far.

Vi har i børnehaven arbejdet med forskellige emner. En af emnerne var Mig og min familie, hvor børnene sluttede af med at lave et fremtidstræ. Her skulle børnene tegne, hvad de gerne vil være når de bliver voksne. Der var alt fra pædagog, lærer, skraldemand, politibetjent, sanger, rengøringsdame, It-mand, Jæger, til Slikbutiksejer.



Vi har arbejdet med eventyr, hvor vi har læst Rødhætte, Guldlok og de tre bjørne og Fyrtøjet.



Under forløbet var vi en tur på Greve bibliotek, hvor vi af en bibliotekar fik læst to versioner af Rødhætte.

SFO & BØRNEHAVEN

RIM OG REMSER

Vi har også arbejdet med sammensatte ord, rimord og rim og remser. Til disse emner har vi haft mere fokus på læring gennem bevægelse og leg. Fx kunne vi kun blive befriet i ståtroid, hvis vi kunne sige et sammensat ord. Vi har leget politi og røver, hvor vi kun kunne komme ud af fængslet, hvis vi kunne sammensætte et rimord. Og så har vi været afsted på gåture i nærområdet med fokus på at finde rim- og sammensatte ord i naturen.

FASTELAVN

I marts måned holdte vi fastelavn, hvor vi slog katten af tønden og hyggede med guf og fastelavnsboller.



Find Ordene

A	P	N	A	S	L	F	E	B	R	U	A	R	S
K	Y	L	L	I	N	G	R	R	M	A	R	T	S
N	V	A	L	E	T	S	A	F	G	L	A	A	T
E	O	L	R	A	A	U	K	A	N	I	N	A	S
G	I	L	F	R	N	T	R	K	O	U	S	E	G
R	P	M	T	A	A	N	T	A	O	E	L	S	N
L	U	I	J	M	A	E	E	L	A	O	S	L	L
K	B	O	R	L	T	L	I	R	K	F	U	R	A
O	N	N	T	A	Y	A	R	S	L	O	K	T	O
S	M	N	N	P	T	T	E	K	V	D	E	B	L
G	R	E	V	E	I	E	F	A	L	B	S	T	A
I	I	A	P	R	I	L	O	F	S	O	I	E	E
N	V	A	B	O	A	A	K	A	T	L	E	R	S
R	K	R	D	E	E	L	L	T	R	D	E	F	U

FERIE
SKOLE
APRIL
GREVE
TALENT
KYLING
JANUAR
SFO
PIRAT
FODBOLD
FASTELAVN
FEBRUAR
MARTS
KANIN



Afrikas savanne og 1.a

I 1.a har vi arbejdet med savannen i Afrika. Det har været sjovt og spændende og vi har lært meget. F.eks. har vi lært, at:

- Elefanter viser truende adfærd, når den tager ørerne ud og tramper i jorden og den vejer 6.000 kg.
- Hyæner er farlige og løber meget hurtigt.
- Det regner kun 1-2 gange om året i regntiden. Men så regner det meget og længe.
- Hanløven har en stor manke
- Hunløverne er dem som fanger maden til flokken. De jager byttedyr i flok.
- Masaier er nogle mennesker som lever på savannen, de har høns og kvæg og bor i hytter. Hytterne er blandt andet lavet træ og kokasser. Masaierne kan også hoppe meget højt og løbe langt.
- Krokodillen bor i vandhuller og floder. Den har hurtige reflekser så den kan fange dyr som kommer og drikker. Den trækker dyrene ned under vandet og drukner dem inden den spiser dem.
- Strudsen løber meget hurtigt og kan godt løbe væk fra en løve.

Vi har også lavet vores egen savanne. Det er den som man kan se på billedet. Der er både vilde dyr, masaier og deres hytter og husdyr, der er vandhuller og akacietræer og meget mere.



Vikingetiden og Bayeux-tapetet i 4.a

Vi har arbejdet med Vikingetiden. Tiden er opkaldt efter, når Vikingerne tog på togt, det hedder at drage i Viking. Togterne tog Vikingerne mange steder hen, blandt andet England og det vi i dag kender som Tyrkiet. Det ved vi fordi, der er fundet mange ting ved udgravninger, som dateres til den tid.

Vikingerne kunne godt plyndre og være voldsomme, hvor de kom hen, men de handlede også med de folk de mødte på togterne, mest af alt var Vikingerne bønder. De boede i langhuse, hvor dyrene var i den ene ende og familierne boede i den anden. Det vigtigste dyr var koen, fordi den kunne give mælk. I landsbyen var



smeden den vigtigste, da han lavede det værktøj og de våben, som man skulle bruge, nederst i samfundet trællene.

Vikingskibet er bygget af træ og sejlet vævet, det brugte man hele vinteren til.

Vikingerne var meget optaget af deres udseende, man har fundet kamme og øreskeer, som viser, de var meget opmærksomme på at være renlige og se godt ud. Lørdag betyder vaskedag. Hedeby var én af de vigtigste byer,

men også Ribe og Roskilde er vigtige vikingebyer. Der er fundet 5 Ringborge i Danmark. En ringborg beskyttede landsbyen. Et af de vigtigste levn fra Vikingetiden er Jellingetiden, her står at Harald Blåtand gjorde Danerne kristne. Før det, troede man på de Nordiske Guder som Thor og Odin.

4.a har lavet deres egen fortælling om Vikingetiden på vores eget Bayeux-tapet. De er udstillet i stueetagen overfor kontoret.



Dansk for talenter

Dansk for talenter er elever fra 5. og 6.klasse.

Her er eksempler på postkortfiktion og anekdoter, som de har skrevet.



Den bedste til at køre på cykel.

Jeg tror jeg går i 2 klasse. Jeg har lige lært den der måde man kan komme op på en cykel på, ved først at stå på den ene pedal, og derefter svinge det andet ben henover. Jeg er på vej til skole og pludselig møder jeg min bedste ven Frederik på vejen. Vi mødes tit og cykler til skole sammen ved en tilfældighed. Vi er lige gået over et fodgængerfelt, og så skal jeg jo vise ham, hvordan man kommer op på cyklen på den seje måde. Jeg tænker selvfølgelig: "Nu bliver jeg den seje. Det kan ingen af de andre drenge fra min klasse. Jeg bliver totalt en af de populære." Jeg prøver så, men problemet er at jeg ikke lige kunne finde ud af det der. Jeg får overbalance og falder. Det gør lidt ondt, men det er ikke slemt, så jeg prøver igen. Denne gang går det fint og lykkedes. Jeg finder bare ud af bagefter, at Frederik kan komme op på sin cykel meget sejere ved at hoppe op.

Skrevet af Erik

Metrodøren.

Vi er 8 personer, mig min lillesøster på 5, lillebror på 8, mor, kusine og tante. Vi er på vej ud at spise. Vi tager metroen derhen. Vi løber nærmest da vi er lidt sent på den. Men når vi går ned af trapperne, blinker dørene rødt og metro-dørene er ved at lukke. Vi løber derhen, klemmer os ind ad døren (fordi vi er for dovne til at vente på den næste metro) og tænker at alle var med, men min lille bror kunne ikke nå det og metro døren lukker. Vi signalerer til ham at han skal blive og vi står af næste station. Min mor panikker. Vi skynder os tilbage og henter ham. Vi stiger ud af metroen og finder ham løbe rundt panisk. Han har lånt andres telefon for at ringe, men han kan ikke min mors kinesiske nummer. Kun det danske...

Hvordan kan vi glemme han 😊? Han er midterbarnet, men alligevel.

Skrevet af Emily

Episoden på Hulemosegård...

Af Isabella 5.b

Hele klassen er på lejretur i Hulemosegård. På vejen møder vi to ældre drenge som der cykler. De betyder sikkert ikke så meget... Efter noget tid ankommer vi **endelig** til Hulemosegård. Det er ret stort, og der er en kløft ved siden af. Nogle fra klassen leger i kløften. Pludselig efter nogle timer kommer de tilbage og siger, at de ældre drenge som vi mødte, begyndte at filme dem lege, og de sagde at de ville lægge det op på YouTube. De truede også med, at de ville komme om natten og finde os.

Måske lyder det ikke så voldsomt, men vi gik i tredje, så det var meget traumatisk.

så bliver allesammen bange, og vi siger det til vores lærere. De siger så, at vi ikke skulle være bange, og at vi bare skulle ignorere det. Det gør vi **selvfølgelig** ikke, og om eftermiddagen står vi så allesammen udenfor i en klump. Vi venter på, at de skulle komme. Der er spænding i luften, allesammen kigger rundt og prøver at se, om der kommer nogle.

PLUDSELIG kommer der nogle! Allesammen begynder at overfalde personen. Vi har vundet! Eller, faktisk har vi ikke. Personen er faktisk bare Elias fra klassen...

Kære bror

Det er lang tid siden, at vi så hinanden.
Jeg prøver at give slip, men det er meget svært.
Den aften hvor du gik, var nok den værste i hele mit liv... Hvor er du?
For lang tid siden havde jeg ikke troet, at jeg skulle sidde uden dig på din fødselsdag. Jeg føler at jeg har mistet alt og jeg har intet tilbage.
Kan du huske alt det vi lavede?
Jeg glæder mig aldrig til dagen efter, men jeg har måske lidt håb tilbage.
Det er på tide at jeg kommer videre...
Vi ses. Må videre...
Knus Søster

skrevet af Mie



Kattefoder

Anekdote af Freja 5.b

Hele familien er samlet derhjemme. Min mor og jeg bor i et lille hus nede ved stranden. Det er altid hyggeligt når hele familien er samlet. Min kat Samson er udenfor, fordi min Momme og morfars hund Muga, også er der. Samson og Muga kan ikke lide hinanden. Muga ELSKER Samsons kattefoder, så når hun er der, bliver vi nødt til at fjerne det. Fordi min mor ikke lige gad at fjerne det længere væk, satte hun det bare oppe på bordet, der hvor snacksne også står. Altså kattefoder og snacks ligner IKKE hinanden! Men det synes min oldefar, af en eller anden grund. Han tager noget af Samsons kattefoder, og spiser det. Han tror jo at det er snacks, så han sluger det uden nogen mine. Han har allerede hånden nede i skålen med kattefoder igen. Nu ser min mor det, og hun begynder at grine. Hvad sker der? Tænker jeg. Min mor fortæller, at det min oldefar lige har spist, er kattefoder. Alle begynder at grine, undtagen Samson som står udenfor i haven. Han har jo lige mistet noget af sit kattefoder

OPSLAGSTAVLEN



DM i fagene

Sander, 7.a, nåede til finalen i årets DM i fagene i engelsk. **GODT GÅET!**



Skolernes Skakdag blev i februar afholdt i hele landet. På GP dystede 1A, 1B og 2C mod hinanden.



Dansk for talenter har haft besøg af lærer, forfatter og foredragsholder Kia Lundsgaard.



"Den Sureste Uge" i uge 5.

Formålet er at få flere til at vise skolepatruljerne den anerkendelse, som de fortjener.



God påske



Sundhed og pubertet hos 5.b

Sundhedsplejersker har været forbi i 5.B og undervise klassen i sundhed og pubertet. De kom omkring emner som mental sundhed, venner/familie, grænser, bevægelse o.a., der er med til at skabe det gode liv.

De havde nogle skønne timer med eleverne, som var superaktive og dygtige.

Der blev bl.a lavet et mindmap om, hvad der skal til for at have et godt og sundt liv, en film om mobning på de sociale medier, en aktiv spørgerunde - hvor man brugte sine arme til at svare "ja, nej, ved ikke" med og til sidst, skulle eleverne tegne på tavlen, hvilke tegn, der er på pubertet.

Forløbet blev sluttet af med en Kahoot, hvor flere blev overraskede over, hvor svært det dér med pubertet egentlig er 😊.

Hilsen Marie og Camilla- Sundhedsplejersker



8. klasse valgfag Privatøkonomi

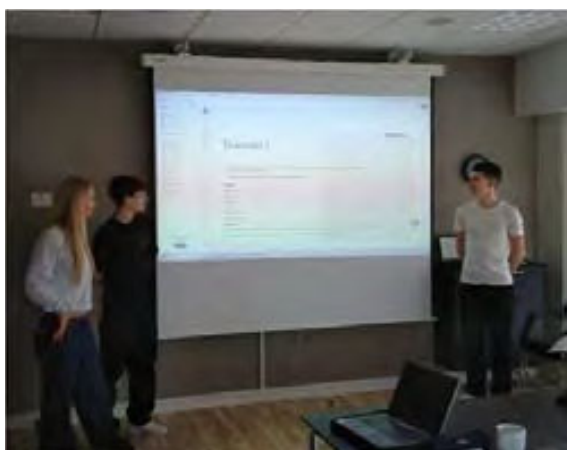
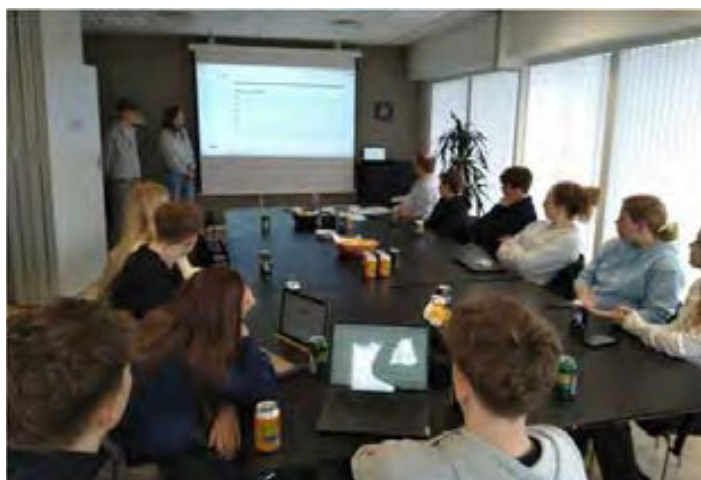
Fremlæggelser hos Sydbank

Fredag d. 28. februar og 7. marts var eleverne fra 8. klasses valgfag på besøg hos Sydbanks Greve-filial for at fremlægge deres casearbejde om den fiktive Christina fra Vordingborg, der skulle flytte hjemmefra. Der blev jongleret med begreber som indtægter, udgifter, rådighedsbeløb, RKI, ÅOP, opsparing og rygestop, mens Søren Petersen fra Sydbank nysgerrigt fulgte med, stillede spørgsmål og gav konstruktiv feedback.

Fremlæggelserne var kulminationen på 12 ugers Privatøkonomi på skemaet fredag eftermiddag siden slutningen af august, som skulle udvikle elevernes sans for finansiell forståelse samt klæde dem på til den dag, de selv skal flytte hjemmefra.

Igen i år vil vi benytte lejligheden til at takke Sydbank for det fortrinlige samarbejde.

Bjørn & Jesper



Garderhøjfortet

Som et led i historieundervisningen og emnet Københavns befæstning har 8. C besøgt Garderhøjfortet i Jægersborg. Fortet har sin helt egen historie og er en del ældre end fx Mosede fortet i Greve. 8. C skulle deltage i et forløb, der hed "På sporet af nationalstaten". Og skulle således ud over at se og snuse og opleve bygningen - selv agere som fortalere for politiske og andre befolkningsgrupperinger ... Det gjorde de, som billederne viser, med liv og sjæl.



GP-CUP VERSION 2025



GP-Cuppen, den årlige fodboldturnering på GP. Hvert år ser alle klasser frem til at spille kampe og kæmpe for det gyldne trofæ. Elever fra alle årgange dystet om håneretten, æren og selvfølgelig den legendariske GP-Cup pokal, som er lavet af det rene guld- siges det.

Taktikker bliver lagt, venskaber på tværs af klasserne bliver testet, og lærerne forsøger desperat at holde styr på reglerne, mens de samtidig undgår at få bolden i hovedet. Hvem tager mon pokalen i år?

Dommerne, som ofte er lærere med tvivlsom dømmekraft, gør deres bedste for at holde styr på kampen, men vi ved alle, at diskussionerne om frispark aldrig ender. Derfor er GP-Cuppen så smarte at give dommerretten til de ældre elever, som har styr på deres sager. En chokolade i baglommen er nok til at lokke eleverne til at hjælpe til.

Sidelinjen er et show i sig selv: Klassekammerater hepper med hjemmelavede bannere, nogen forsøger endda at bestikke dommerne til deres egen fordel. Det viser også, hvor meget GP-Cuppen betyder for eleverne. Hepekorret overdøver lyden af dommerens fløjte.

Gangene er fyldt med eufori. Elever, der løber rundt i klasser for at vide resultaterne i de andre kampe. Ren dramatik. Selv de små miniputter tager del i turneringen. De kæmper med alt deres energi og viser, hvor meget de vil det og drømmen om den gyldne pokal.

De rigtige vindere er ikke altid dem, der vinder finalen, men dem, der stiller op med et hold, der spiller fair og respektfuldt. De vil have muligheden for at vinde fairplay-pokalen.

Alt dette leder op til den dramatiske finale, hvor alt kan ske. Drømmen for alle klasser. At vinde turneringen og kalde sig for GPs bedste fodboldklasse i et år. Selvom GP-Cuppen til tider kan være meget dramatisk, er det en hyggelig og fed tradition, som bringer hele skolen sammen til en enhed. Alle griner og har det sjovt. Det er det vigtigste.



Skrevet af Frederik, Mikkel og Jonas fra 9.B (måske de kommende vindere)



Grønland

Her i 5.B har vi haft et projekt om Grønland. Vi arbejdede med Grønlands historie, kultur, geografi, klima, natur, dyreliv og meget mere. Vi arbejdede i grupper, og i grupperne lavede vi faglitterære Book Creator bøger om Grønland.

På Grønland lever der mange forskellige sæler. Der er bl.a. grønlandssælen, klapmyds (på tysk betyder det klaphat), ringsæl og Spættet Sæl. Hvaler er der også mange af.

Grønland ligger i den polare klimazone. Det betyder, at der i gennemsnit ikke er over ti grader i den varmeste måned.

Tirsdag den 12/2 holdt vi en stor fremlæggelse efter skole, hvor forældre og søskende kom og så vores flotte bøger om Grønland. Bøgerne var produktet af forløbet, hvor hver gang vi fik noget ny viden, puttede den ind i bøgerne, indtil de var helt spækket med information. Da forældrene havde set vores bøger, var der kaffemik (en sammenkomst, hvor man spiser kage og kaffe).

Fun facts

Hovedstaden hedder Nuuk

På grønlandsk hedder Grønland Kalaallit Nunaat

Man kan kun se ni tiendedele af et isbjerg

Der er ikke en Macdonalds på Grønland.

I matematik arbejdede vi med statistikker over Grønland og lavede også igloer ud af sukkerknalder.

Vi lærte også om grønlændernes flotte nationaldragter, som er lavet af sælskind og perler. De kunne koste helt op til 50.000 kroner stykket! Perledekorationen alene tog også over 2 måneder at lave.



[Dette billede](#) efter Ukendt forfatter er licenseret under [CC BY-SA](#)

Klassen var i Det Grønlandske Hus (det ligger i København). Der så vi nogle hundeslæder og prøvede at høre grønlandsk musik. De havde mange flotte udstillingsgenstande fra Grønland. Vi nåede også fordi Nationalmuseet, hvor vi kunne se dragter og amuletter i fuld størrelse.

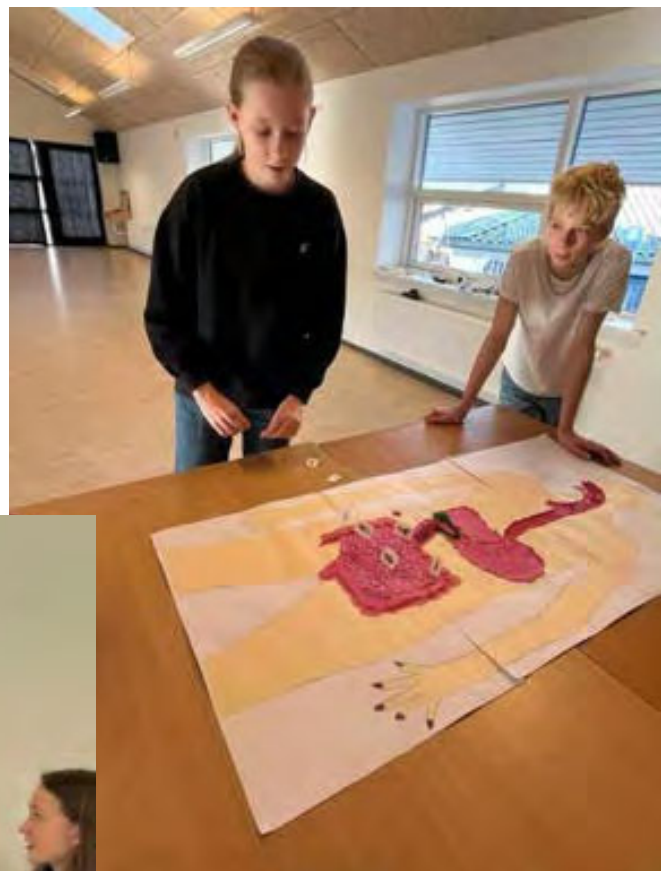
I den grønlandske tro fylder både amuletter og tupilakker rigtig meget. Amuletter skulle beskytte sin bærer og give god jagt. Tupilakker lavede man, hvis der var en, man var rigtig sur på. Tupilakken ville følge efter sit offer og prøve at slå det ihjel. Men hvis offeret havde alt for stærke amuletter, ville den fejle og vende tilbage og prøve at slå sin skaber ihjel. Skrevet af Oliver og Birk af 5.B

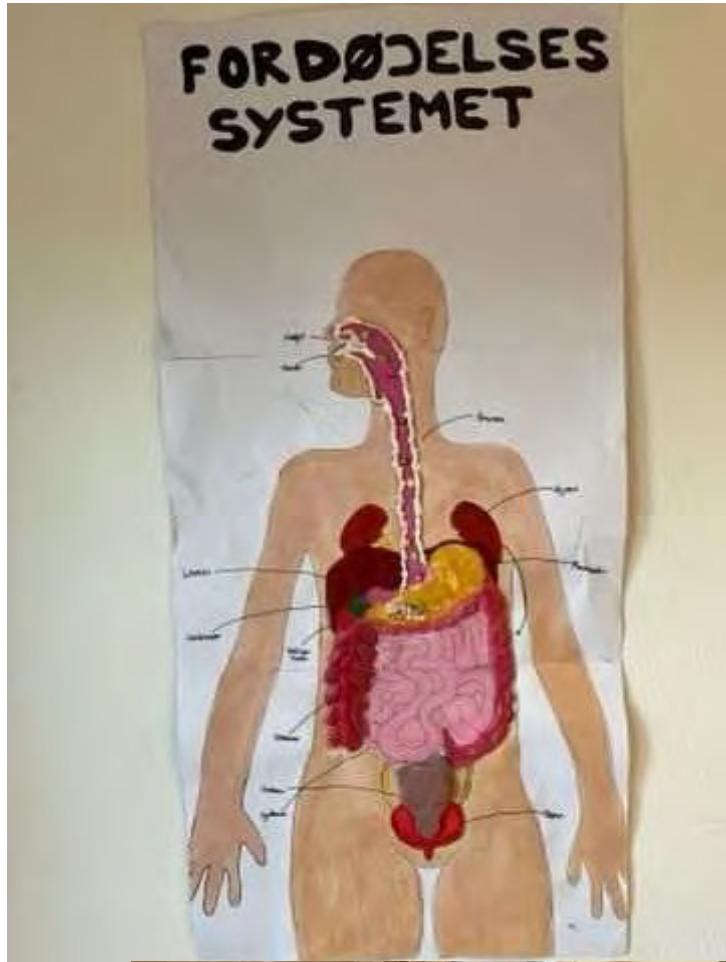


7.a og Kroppen

I biologi har 7.a haft et forløb om kroppen. De har bl.a lavet en model over lunge-hjertekredsløbet og et større projekt, hvor de skulle tegne en krop og fordøjelsessystemet.

De fremlagde for 4.b, som nysgerrigt hørte efter og lærte en masse om deres eget fordøjelsessystem.





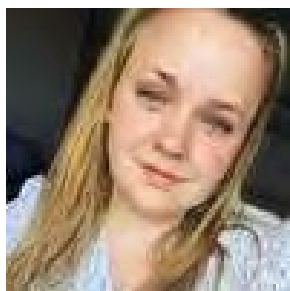
Nye ansigter

Én, to, tre, fire – har jeg sagt mere end fem. Det er nemlig mit job at tælle musikken ind, både som trommeslager og musiklærer. Jeg går meget op i timing, og det har I i 1.-4. klasse allerede mærket. Jeg vil bruge dette lille skriv om mig selv til både at besvare jeres mest hyppige spørgsmål og fortælle jer noget, I måske ikke vidste, I havde brug for at vide. Først og fremmest holder jeg hverken med Brøndby eller FCK. Faktisk ser jeg slet ikke sport.

Jeg er 22 år, og ja, det er lidt ungt, og nej, jeg har ikke børn endnu. Til gengæld har jeg en kæreste, og hun hedder Julie. Lige nu står hun sikkert på ski i Norge, for hun bor der i øjeblikket. Ja, jeg har også et band, og det hedder Nyskabt. Men I kan først finde musikken den 25. april. Indtil da er musikken nemlig hemmelig ... hehe, det rimer ... Det bedste Kendrick-album er 'Mr. Morale ...!', og jeg elsker stort set alle genrer, både pop, techno, jazz, klassisk og de genrer, I ikke vidste, eksisterede. På billedet smører jeg mig en nutellamad langt oppe i de georgiske bjerge, for jeg elsker nemlig også at opdage nye steder og ting... især ny musik!

Hvis du er en af de få, der stadig læser om den nye musiklærer, så kom og sig hej eller få en trommelektion.

KH Alex Antilope (til jer, der ved hvorfor Antilope)



Hej med jer.

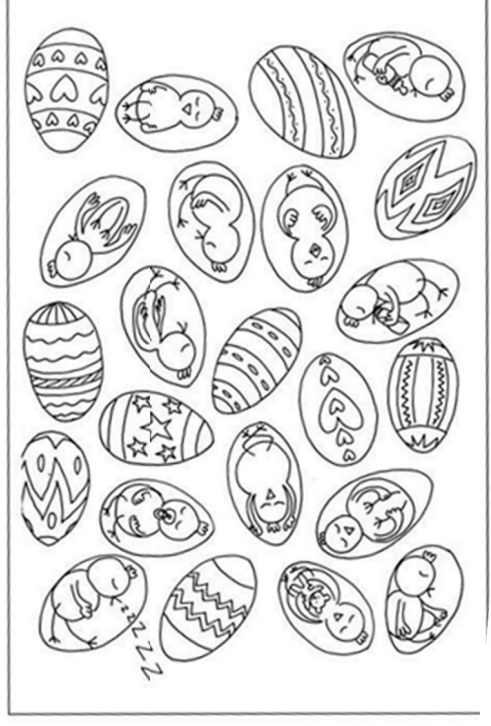
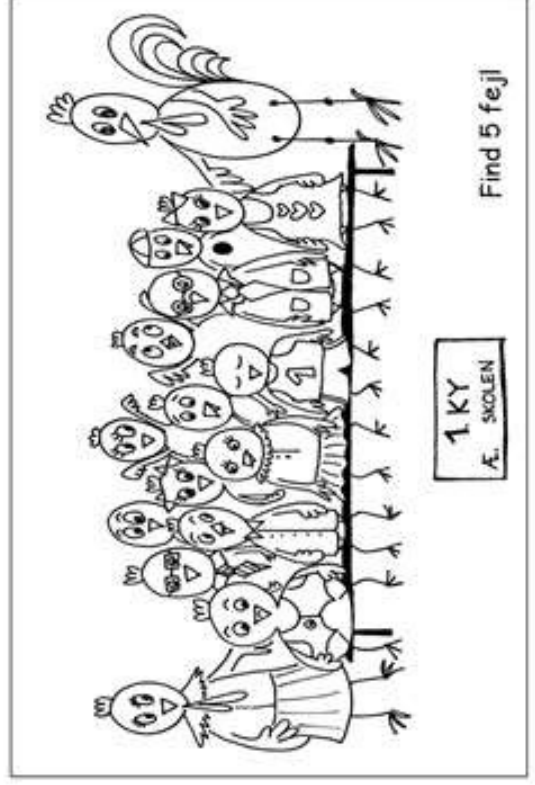
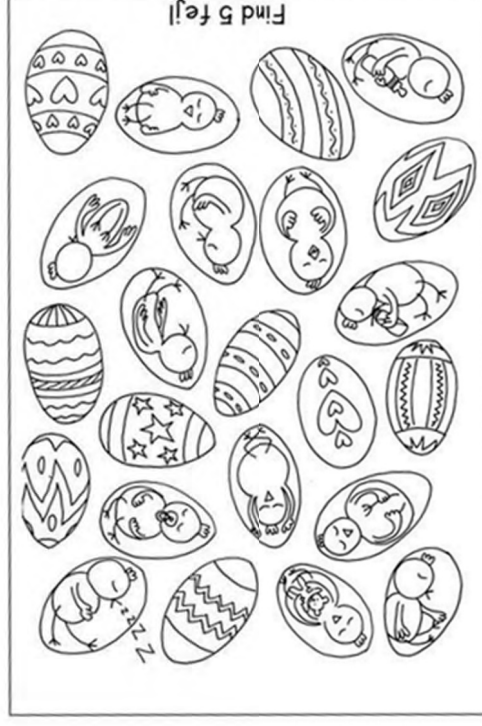
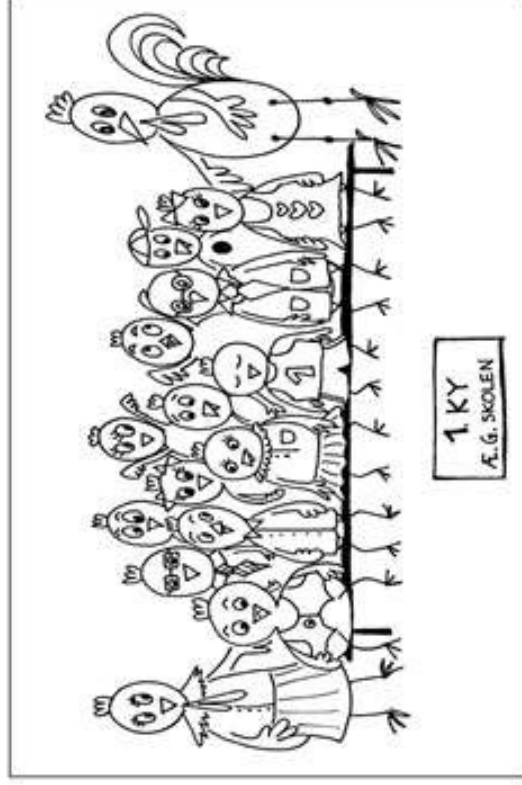
Jeg hedder Louise Marie: Jeg er til at finde på 3., 4., 7. og 8. årgang. Jeg underviser i matematik, fysik/kemi, geografi, kultur, historie på skolen. Jeg er Brøndbyfan med stort B, og elsker at tilbringe min tid med venner, familie og hesten. Jeg er nok mest kendt som hende med den lille brune hvalp.

FARV MIG!



KONKURRENCEN for 0.- 9.klasse

Find fem fejl på hver af de to tegninger. Mårker med cirkler omkring fejlene, skriv navn og klasse på siden og aflever den i Konkurrencepostkassen ved pedellerne senest d. 1/6-2025. Så er du med i lodtrækningen om en lille præmie.

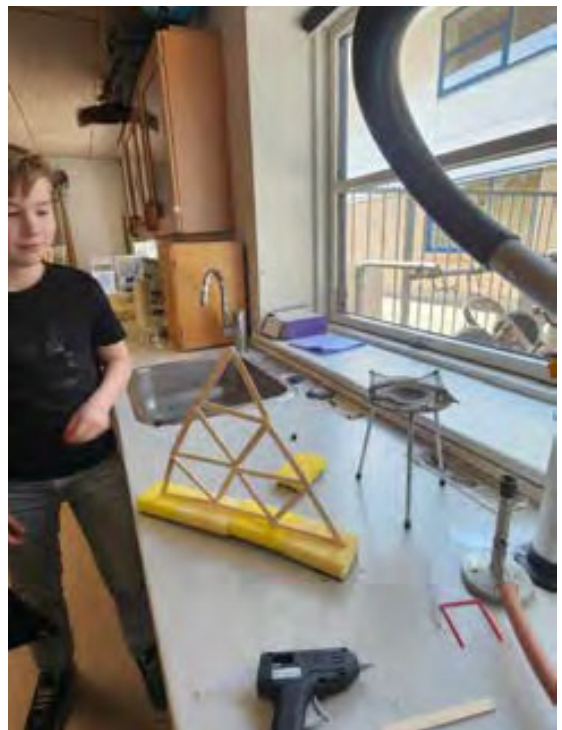


Legende Science

Som det sidste emne har 1.hold af deltagerne til valgfaget ,Legende Science, arbejdet med kroppen. De har fremstillet deres egne modeller af kroppen med dets organer, lavet af forskellige materialer, som de har fremvist for resten af holdet. Som afslutning på forløbet og valgfagsperioden var holdet en tur på Experimentariet, hvor de bl.a. så og oplevede den interaktive udstilling om kroppen samt meget andet spændende.

I januar startede et nyt hold deltagere til valgfaget Legende Science. De har lært om tektoniske plader, hørt om hvordan jordskælv og vulkaner opstår og har haft om forskellige vulkantyper. De har også bygget deres egen vulkan og set den gå i udbrud. De havde derefter om jordskælv-sikrede bygninger, og konstruerede selv en, der blev testet af, om den kunne modstå rystelserne fra et hjemmelavet jordskælv.

Husk, at hvis du går i 3. - eller 4. klasse, så har du snart mulighed for at melde dig til- enten igen eller for første gang- til valgfaget Legende Science for kommende 4. – og 5.klasser. Det vil være 3 helt nye og spændende naturvidenskabelige emner, vi skal beskæftige os med næste skoleår- og vi skal også på en endagstur til et spændende sted :-)





En Grimm kage

Elever fra 6.a og 6.c har d. 14. og 15.marts deltaget i mini-campen "En Grimm kage", hvor de skulle bage og kreere en kage inspireret af et selvvalgt eventyr af de tyske Brødrene Grimm. De skulle også lave et produkt i 3D og tegne en stor tegning til, hvor der var skrevet tyske ord tilknyttet eventyret.

Om fredagen skulle grupperne finde ud af, hvilke ingredienser, der skulle købes ind. De skrev indkøbslisten på dansk og tysk. Bagefter tog alle over i Bilka for at købe ind, og resten af fredagen blev brugt på tegningen og produkterne. Som slut på dagen spiste alle hjemmelavet pizzaer sammen.

Om lørdagen havde grupperne 3,5 timer til at bage, kreere og pynte deres kager. Nogle af grupper fandt også ud af, at hvad der kan gå galt i køkkenet, kunne gå galt, som tabte kager og cremer, der var meget flydende. De 4 hold præsenterede deres kager og produkter, og nogle af grupperne valgte at gøre dette på tysk.

Det blev Naya, 6c og Mathilde, 6.a, der vandt med deres kage inspireret af eventyret om Rapunzel.

De fik en fin medalje, hvor der stod "En Grimm kagemester 2025" på. Desuden var præmien en kop med slik i, hvor det berømte citat fra Brødrene Grimm: "Life is a piece of cake" stod på, eller også var det bare noget, campens lærere prøvede at bilde eleverne ind.

Som slut på dagen var der kagegilde, hvor alle kunne smage på hinandens kager.





5.b har afsluttet forløb i engelsk om Irland ved at fejre St.Patricks Day



Ferie- og fridage i skoleåret 2024-2025 (Alle datoer er inkl.)

Ferie- og fridage	Fra	Til
Sommerferie	29. juni 2024	11. august 2024
Efterårsferie uge 42	12. oktober 2024	20. oktober 2024
Juleferie	21. december 2024	5. januar 2025
Vinterferie uge 8	15. februar 2025	23. februar 2025
Påskeferie	12.april 2025	21. april 2025
Tidligere St. Bededag. Almindelig skoledag.	16. maj 2025	
Kr. Himmelfart	29. maj 2025	1.juni 2025
Grundlovsdag	5. juni 2025	
Pinseferie	7.juni 2025	9. juni 2025
Sommerferie	28. juni 2025	11. august 2025

Skolebladets redaktion: Gitte Lindvig (GL), Marie Guldberg Olesen (MGO) og Rikke Prætorius Clausen (RC). **Deadline for indslag til næste udgave af Frikvarteret: d. 30/9- 2025**

Fastelavn er mit navn

Fastelavn er altid en festlig dag på Greve Privatskole

- med tøndeslagning, kåring og sanglege.



4/2025 IDONGRAFISK.DK



A decorative graphic featuring two crowns and two masquerade masks. The crown on the left is gold with a red jewel, and the crown on the right is gold with a blue jewel. Below the crowns are two black masquerade masks with white eye cutouts. The entire graphic is set against a background of red and white swirls.